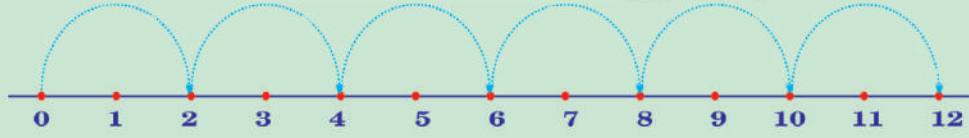


FREE

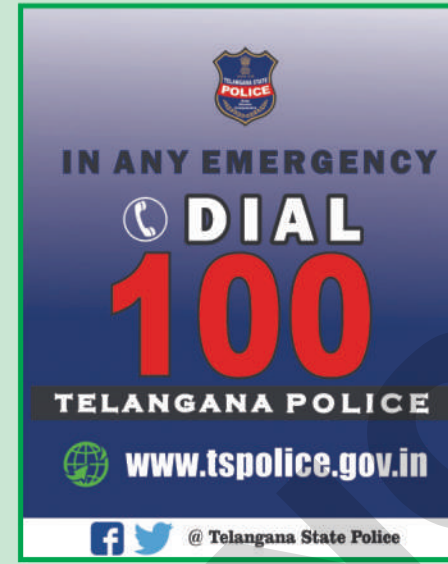
ریاضی MATHEMATICS

Class II جماعت دوّم
Part-1 حصہ-1



Published by
The Government of Telangana, Hyd.

ناشر: حکومت تلنگانہ حیدرآباد



State Council of Education Research
and Training, Hyd.

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت، تلنگانہ، حیدرآباد

متوقع اکتسابی نتائج

ریاضی MATHEMATICS

جماعت 2

متعلم.....



اکائیوں اور دہائیوں کے
گروپ کے ذریعہ 99
تک اعداد کو
پڑھنا اور لکھنا

مختلف اشیاء اعداد
اشکال کو استعمال
کرتے ہوئے نمونوں
کی توسیع کرنا

دو ہندسی اعداد کی جمع اور
تفریق پر مبنی روزمرہ زندگی
کے سادہ مسائل کو دوبارہ
گروپ بناتے ہوئے اور بغیر
گروپنگ کے حل کرنا۔

طول رفاصلے اور حجم کا
غیر معیاری اکائیوں کے
ذریعہ اندازہ لگانا
اور تصدیق کرنا

2D اور 3D کے
بنیادی اشکال کو انکے
مشابہاتی خصوصیات کی
بنیاد پر بیان کرنا

مواد اکٹھا کرنا
جدول میں اظہار کرنا
تخمینہ لگانا



پارلیمنٹ ہندوستان،
تلانگانا، ہیدراآباد



एन सी ई आर टी
NCTE




Energized Text Books facilitate the students in understanding the concepts clearly, accurately and effectively. Content in the QR Codes can be read with the help of any smart phone or can as well be presented on the Screen with LCD projector/K-Yan projector. The content in the QR Codes is mostly in the form of videos, animations and slides, and is an additional information to what is already there in the text books.

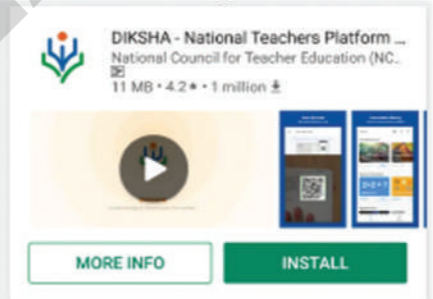




This additional content will help the students understand the concepts clearly and will also help the teachers in making their interaction with the students more meaningful.

We expect the students and the teachers to use the content available in the QR Codes optimally and make their class room interaction more enjoyable and educative.

Let us know how to use QR codes

In this textbook, you will see many printed QR (Quick Response) codes, such as 

Use your mobile phone or tablet or computer to see interesting lessons, videos, documents, etc. linked to the QR code.

Step	Description
A.	Use Android mobile phone or tablet to view content linked to QR Code:
1.	Click on Play Store on your mobile/ tablet.
2.	In the search bar type DIKSHA .
3.	
	will appear on your screen.
4.	Click Install
5.	After successful download and installation, Click Open
6.	Choose your preferred Language - Click English
7.	Click Continue
8.	Select Student/ Teacher (as the case may be) and Click on Continue
9.	On the top right, click on the QR code scanner icon  and scan a QR code  printed in your book
	OR
	Click on the search icon and type the code printed below the QR code, in the search bar ()
10.	A list of linked topics is displayed
11.	Click on any link to view the desired content
B.	Use Computer to view content linked to QR code:
1.	Go to https://diksha.gov.in/tehrangana
2.	Click on Explore DIKSHA-TEHRANGANA
3.	Enter the code printed below the QR code in the browser search bar ()
4.	A list of linked topics is displayed
5.	Click on any link to view the desired content

ریاضی

MATHEMATICS

جماعت دوّم CLASS - II

حصہ - 1 PART-1

قانون کا احترام کریں
اپنے حقوق حاصل کریں
Respect the Law
Get the Rights



تعلیم کے ذریعے آگے بڑھیں
صبر و تحمل سے پیش آئیں
Grow by Education
Behave Humbly

ناشر: حکومت تلنگانہ، حیدرآباد

Published by
The Government of Telangana, Hyderabad.

MATHEMATICS

CLASS - II

(Part-1)



Published by
The Government of Telangana, Hyderabad.

**Respect the Law
Get the Rights**

**Grow by Education
Behave Humbly**



© Government of Telangana, Hyderabad.

First Published 2011

New Impressions 2012, 2013, 2014, 2015, 2016, 2017, 2018, 2019, 2020, 2021, 2022

All rights reserved.

No part of this publication may be reproduced, stored in a retrieval system, or transmitted, in any form or by any means without the prior permission in writing of the publisher, nor be otherwise circulated in any form of binding or cover other than that in which it is published and without a similar condition including this condition being imposed on the subsequent purchaser.

The copy right holder of this book is the Director of School Education, Hyderabad, Telangana.

This Book has been printed on 70 G.S.M. Maplitho
Title Page 200 G.S.M. White Art Card

Free Distribution by T.S. Government 2022-23

یہ کتاب حکومت تلنگانہ کی جانب سے مفت تقسیم کے لیے ہے۔ - 2022-23

Printed in India

at the Telangana Govt. Text Book Press,
Mint Compound, Hyderabad,
Telangana.

— o —

Textbook Development & Publishing Committee

Chief Executive Officer : **Smt. B. Seshu Kumari**

Director, SCERT, Hyderabad

Executing Chief Organizer : **Sri. R. Jesupadam**

Director, Government Textbook Press, Hyderabad

Organising Incharge : **Dr. Nannuru Upender Reddy**

Prof. Curriculum & Textbook Department

SCERT, Hyderabad

Writers

Sri. J. Guravayya, M.R.P., Puttoor Mandalam, Chittoor District.

Sri. P. Ramesh, Teacher, M.P.P.S. M.M. Puram, Vedurukuppam Mandalam, Chittoor District.

Sri. T. Lakshman Kumar, Teacher, M.P.P.S. Gonugiri, Kuppam Mandalam, Chittoor District.

Sri. C.H. Keshava, M.R.P. Meryalaguda Mandalam, Nalgonda District.

Sri. K.V. Syamasundharacharyulu, Teacher, M.P.S. Kottapalli, Vardhannapeta Mdl., Warangal District

Sri. Y. Venkata Reddy, Teacher & S.R.G Member, ZPHS, Kudakuda, Nalgonda District.

Sri. K. Rajender Reddy, Teacher & S.R.G Member, U.P.S. Thimmapur, Chandampeta Mandal,
Nalgonda District

Coordinator

Sri. K. Bramhaiah, Professor, S.C.E.R.T. , Hyderabad

Assistance organising incharge

Sri. K. Yadagiri, Lecturer,, S.C.E.R.T. , Hyderabad

Editors

Sri. K.K.V. Rayalu, Lecturer, IASE, Hyderabad

Dr. P. Ramesh, Lecturer, IASE, Nellore.

Dr. S. Sureshbabu, AMO, Rajiv Vidya Mission, (SSA), Hyderabad

Sri. B. Harisarvothama Rao, Lecturer (Retd.), S.C.E.R.T. , Hyderabad

Translator

Sri. K. Venugopal Rao, A.P.E.S. (Retd.), SCERT, Hyderabad.

QR CODE TEAM



کمیٹی برائے ترتیب و تالیف

چیف پروڈکشن آفیسر

شریتی بی. شیشوکاری

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

تلنگانہ، حیدرآباد

چیف بزنس مینیجر

شری آر جیسو پدم

ڈائریکٹر گورنمنٹ ٹیکسٹ بک پریس

تلنگانہ، حیدرآباد

کوآرڈینیٹرس

ڈاکٹر این. او. پندر ریڈی

پروفیسر شعبہ نصاب و درسی کتب

ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)، تلنگانہ، حیدرآباد

جناب این. ایوب حسین

اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو)

راجیوودیا مشن (ایس. ایس. اے)، آندھرا پردیش، حیدرآباد

مترجمین

این. ایوب حسین، اکاڈمک مانیٹرنگ آفیسر (اُردو) راجیوودیا مشن (ایس. ایس. اے) آندھرا پردیش، حیدرآباد

محمد افتخار الدین، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، گورنمنٹ ہائی اسکول معظم شاہی، ٹپہ چبوترہ، حیدرآباد

محمد عبدالرؤف، اسکول اسٹنٹ ورکن اسٹیٹ ریسورس گروپ، ضلع پریشدہائی اسکول گاندھی پارک، گوداوری کھنی، ضلع کریم نگر

محمد خواجہ مجتہد الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشدہ گرہائی اسکول، جنگاؤں، ضلع ورنگل

محمد علیم الدین، اسکول اسٹنٹ، ضلع پریشدہائی اسکول مرپلی، ضلع رنگاریڈی

شیخ حبیب الرحمن، اسکول اسٹنٹ، گورنمنٹ ہائی اسکول (نسواں)، مکرم پورہ، ضلع کریم نگر

کمپیوٹر لے آؤٹ ڈیزائننگ

☆ محمد معز الدین مکرم، حیدرآباد ☆ محمد ذکی الدین لیاقت، حیدرآباد ☆ محمد عبدالقادر، کوہیر ☆ ٹی محمد مصطفیٰ، مشیر آباد

FOREWORD

Classes I and II are very important in school education. We consider them the foundation. The learning by children at higher classes depends on skills of Language and Mathematics they acquire at the primary stage. Children have some mathematical concepts before they come to school. The learning of mathematics must be built on the foundation of the concepts known to them.

Children use mathematics at every life situation. They estimate, calculate and compare quantities in an informal way and in meaningful situations. With a view to bidding farwell to rote learning and beginning to learn mathematics, textbooks for classes I and II were prepared.

Units have been prepared in such a manner that pupils construct knowledge through investigation, observation and achieve mathematical concepts in accordance with the basic principles laid down in National Curriculum Framework 2005 and Right to Education 2009. Meaningful ‘Activities’ and ‘Exercises’ were included such that children understand mathematical concepts and utilise their knowledge. Mathematical concepts were introduced in each unit of this book beginning with events in pupil’s life, games they play and so on. Activities and exercises ensure that pupils acquire skills like understanding concepts, solving problems in a systematic way, thinking logically, expressing ideas in mathematical language etc. The book contains a large number of pictures besides different situations and activities to ensure proper understanding of concepts.

With an intention to help the students to improve their understanding skills in both the languages i.e. English and Urdu, the Government of Telangana has redesigned this book as bilingual textbook in two parts. Part-1 comprises 1 to 10 lessons and Part-2 comprises 11 to 19 lessons.

Learning mathematics is every child’s right. Children can achieve mastery over numbers and the four mathematical operations by utilising these textbooks which have been prepared to create interest for mathematics and to ensure learning with enthusiasm. The requisite teaching-learning material should be prepared and ensure proper utilisation of children’s learning time by organising teaching-learning processes. This is the first step towards preparing the textbooks in the new system. We wish all the teachers will implement this and ensure that pupils achieve the mathematical skills specified for classes I and II.

31-03-2011
Hyderabad

Smt. B.Seshukumari
Director,
SCERT., Hyderabad.

پیش لفظ

اسکولی تعلیم میں اہم ترین حیثیت اول اور دوم جماعتوں کو حاصل ہے۔ جس کو ہم بنیاد مانتے ہیں۔ تختانوی سطح پر سیکھی ہوئی زبان اور ریاضی کی استعداد پر ہی اگلی جماعتوں کا اکتساب منحصر ہوتا ہے۔ اسکول میں داخلے سے قبل ہی بچوں کے مزاج میں ریاضی کے تصورات موجود ہوتے ہیں۔ اسی بنیاد پر مدرسے میں ریاضی سیکھنے کے عمل کا آغاز ہونا چاہیے۔

بچے ریاضی کو روزمرہ زندگی کے مختلف حالات میں قدم قدم پر استعمال کرتے ہیں اور غیر رسمی طور پر با معنی مواقع کے ذریعہ اندازہ لگاتے، گنتی کرتے اور متضاد امور کا تقابل کرتے رہتے ہیں۔ رٹے رٹانے کے عمل کے برخلاف ریاضی کو با معنی انداز میں سیکھنے کے اصول پر جماعت اول اور دوم کے لیے ریاضی کی درسی کتابیں ترتیب دی گئیں ہیں۔ قومی درسیاتی خاکہ-2005 کے بنیادی اصولوں اور RTE-2009 کے تجاویز کے مطابق درسی کتابوں کے ابواب اس طرح ترتیب دیئے گئے ہیں کہ بچوں میں انکشافات و مشاہدوں کے ذریعہ ریاضی کے تصورات کو سیکھنا نتیجے کا تعین و عمومیت کے ذریعہ تشکیل علم ہو سکے۔ بچے ریاضی کے تصورات کو سمجھتے ہوئے اپنی معلومات کا استعمال کر سکیں اس کے عین مطابق مشقیں و مشاغل شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتابوں کے ابواب کا آغاز روزمرہ زندگی کے حالات، کھیل کود، مشغلاتی طریقوں کے ذریعہ کرتے ہوئے ریاضی کے تصورات کو متعارف کروایا گیا ہے۔ ریاضی کے تصورات، مسائل کا حل باقاعدگی سے حل، منطقی سوچ، ریاضی کی زبان میں اظہار کرنا جیسی استعداد کے فروغ کے لیے مشاغل اور مشقیں شامل کیے گئے ہیں۔ درسی کتاب میں شامل مشغلوں اور تصورات کو سمجھنے کے لیے مناسب تصویریں بھی دی گئیں ہیں۔

اردو اور انگریزی دونوں زبانوں میں طلباء کی تفہیم کی مہارتوں کو فروغ دینے کے مقصد سے حکومت تلنگانہ نے اس کتاب کو از سر نو مرتب کرتے ہوئے ذو زبانی شکل دے کر دو حصوں میں شائع کیا ہے۔ حصہ-1 میں 1 تا 10 اسباق شامل ہیں جب کہ حصہ-2 میں 11 تا 19 اسباق شامل ہیں۔

ریاضی سیکھنا بچوں کا حق ہے۔ یہ درسی کتابیں اس طرح ترتیب دی گئیں ہیں کہ بچوں میں ریاضی کے تئیں دلچسپی اور سیکھنے کے جذبے کو فروغ حاصل ہو۔ اس درسی کتاب کے استعمال کے ذریعہ بچے اعداد و امور اربع پر عبور حاصل کر سکتے ہیں۔ اس کے لیے تدریسی و اکتسابی سرگرمیوں کا اہتمام اس طرح کیا جائے کہ ان کا استعمال مناسب تدریسی اشیاء تیار کر کے بچوں کے اکتساب کے دوران ہو سکے۔ جدید انداز درسی کتاب کی تشکیل میں یہ پہلا قدم ہے۔ مجھے امید ہے کہ اس پر عمل کرتے ہوئے جماعت اول اور دوم جماعتوں کے لیے متعینہ ریاضی کی استعداد حاصل کر پائیں گے۔

بی. شیشو کماری

ڈائریکٹر ریاستی ادارہ برائے تعلیمی تحقیق و تربیت (SCERT)

تلنگانہ۔ حیدرآباد

مورخہ: 31 مارچ 2011

مقام: حیدرآباد

NOTE TO TEACHERS

- Mathematics textbooks for classes I and II were prepared according to the basic principles suggested in NCF-2005 and the guidelines given under RTE-2009.
- Units were prepared in such a manner that pupils can learn mathematics with enthusiasm.
- Every unit includes the mathematical concepts known to pupils and new concepts for the unit concerned besides appropriate exercises.
- The exercises have been prepared to ensure introduction of concepts through day – to – day / meaningful situations, to get pupils to solve problems that involve logical thinking, to express ideas in mathematical language and so on.
- Exercises and activities are so planned that by the end of class I, pupils will be able to understand the concepts of number, acquire the ability to add and subtract numbers and by the end of class II, they will be able to add numbers with regrouping subtract numbers using the technique of borrowing, acquire the basic concepts of multiplication and division and so on.
- At the beginning of any unit, the pupils must be helped to observe the pictures given. Questions must be asked to test their previous knowledge of mathematical concepts concerned. The concepts of the unit must be introduced accordingly. In this process, locally – available objects like pebbles, seeds, sticks, beads etc., must be made use of it must be organised as a classroom activity.
- Then group activities must be organised to solve problems in a systematic manner, to think logically, to estimate things and other exercises. This book includes certain instructions / suggestions for the teacher. Those instructions must be followed to take up questioning the pupils, discussing things with them, getting them to observe pictures, calculate and recording information etc.
- In the same way encourage pupils to understand the instructions given for problems before they can solve the problems by themselves.
- The textbooks have been prepared to help the pupils to take up exploration, observation, research, confirmation etc., to understand mathematical concepts and apply the knowledge for solving problems.
- Towards this end a number of pictures depicting pupil’s real life situations have been included.
- Children use mathematics extensively in many day – to – day situations consequently they acquire skills of application. As these textbooks have been prepared with this background, they are to be utilised completely and ensure utilisation of children’s learning time.

ہدایات برائے معلم

- جماعت اول اور دوم کی درسی کتب NCF - 2005 کے بنیادی ضوابط اور RTE - 2009 کے بنیادی اصولوں کے مطابق تیار کی گئیں ہیں۔
- تمام بچے ریاضی کو دلچسپی کے ساتھ سیکھنے کے مطابق ابواب کو ترتیب دیا گیا ہے۔
- ممکنہ حد تک ہر باب میں اس سے متعلقہ تصورات کو متعارف کرنے کے لیے سابقہ ریاضی کے تصورات سے لیس مشقیں ترتیب دی گئی ہیں۔
- روزمرہ زندگی / با معنی صورتحال کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا تعارف اس سے متعلقہ مسائل کا طریقے کے مطابق حل، منطقی سوچ سے جڑے مسائل کا حل، ریاضی کی زبان میں اظہار جیسی استعدادوں کے فروغ کے مطابق مشق ترتیب دی گئی ہیں۔
- جماعت اول کی تکمیل تک دو ہندی اعداد کا تصور عام جمع تفریق کرنے کے قابل اسی طرح جماعت دوم کی تکمیل تک حاصلہ کے ذریعے جمع کا عمل، بدل لیتے ہوئے تفریق کا عمل، ضرب اور تقسیم جیسے بنیادی تصورات کے فہم کے مطابق مشق اور مشاغل ترتیب دیے گئے ہیں۔
- ہر یونٹ کے آغاز پر اس یونٹ سے متعلقہ تصاویر کا مشاہدہ کروایا جائے۔ اس تصویر سے متعلقہ سابقہ ریاضی کے تصورات کا اعادہ کیا جائے۔ اسی طرح یونٹ سے متعلقہ ریاضی کے تصورات متعارف کروائیں۔ اس سلسلے میں مقامی ماحول میں دستیاب کنکر، بیج، کاڑیاں، موتیوں کا ہار جیسی اکتسابی اشیاء استعمال کریں۔ یہ مشاغل کل جماعتی ہونے چاہئیں۔
- اس کے بعد ریاضی کے مسائل کو طریقے کے مطابق کرنا، منطقی سوچ اور اندازہ لگانا جیسی مشق کو گروہی مشاغل کے طور پر منعقد کریں۔ درسی کتب میں معلم کے لیے ہدایات بھی دی گئی ہیں۔ ان ہدایات کے مطابق بچوں سے سوالات کرنا، بحث و مباحثہ کرنا، تصاویر کا مشاہدہ کرنا، گنتی کرنا اور اندراج کرنا جیسے مشاغل منعقد کریں۔
- اسی طرح مشق سے جڑے مشاغل / مسائل کے حل کے لیے پہلے بچوں کو فہم پہنچائیں اس کے بعد خود سے کرنے کی ہمت افزائی کریں اس کے لیے ضروری ہدایات دیں۔
- بچے انکشافات، مشاہدات، تجربات کے ذریعے ریاضی کے تصورات کا مکمل فہم حاصل کرنے کے قابل بننے اور معلومات کا اطلاق کرنے کے عین مطابق درسی کتب کو ترتیب دیا گیا ہے۔
- اس کے لیے، مشق کے علاوہ دلچسپ اور بچوں کی روزمرہ زندگی سے مربوط تصاویر کو بھی ترتیب دیا گیا۔
- عموماً ریاضی کو بچے مختلف روزمرہ زندگی کی صورتحال اور کھیل میں علیحدہ طور پر استعمال کرتے ہیں۔ اس کے ذریعے اطلاقی مہارت کا حصول ہوتا ہے۔ اس ضمن میں درسی کتب کو مرتب کرنے کی وجہ اس کا مکمل اطلاق کرتے ہوئے بچوں کے اکتسابی اوقات کو موثر بنایا جاسکتا ہے۔

Syllabus – Expected Outcomes

Unit – 1: Revision - 1

- Numbers from 1 to 20
- Counting different things like animals, birds, trees and writing their number
- Saying the sequence of numbers of things and people and writing them
- Saying the number before, after and between the given numbers upto 20
- Arranging numbers upto 20 in ascending and descending orders and matching them

Unit – 2: Revision - 2

- Counting the things in tens and ones. Saying how many tens and ones there are in them
- Writing numbers upto 100 in the expanded form.
- Writing numbers upto 100 in ascending and descending order and matching with things
- Identifying the small and big numbers among the given number writing them.
- Solving certain problems orally
- Identifying numbers small and big relationship among
- Solving puzzles based on certain conditions (More, Less)

Unit – 3 and 4: Comparing three-digit numbers

- Counting and saying the numbers as hundreds, tens and ones upto 1000 and writing them below
- Saying the place value and face value of digits in a number and writing
- Writing the 3-digit number in the expanded form and writing the number when its expanded form is given
- Saying how many Rs.100's, Rs.10's and Re.1's there are for a given three-digit number
- Writing numbers below 1000 in the correct sequence and also in ascending and descending orders

نصاب۔ متوقع نتائج

سبق 1 : اعادہ - 1

- اعداد 1 تا 20
- مختلف اشیا، جانوروں، پرندوں، درختوں وغیرہ کی گنتی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- ترتیب میں موجود اشیا، افراد وغیرہ سے متعلق سلسلہ نشان بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- 20 تک اعداد میں دیئے گئے اعداد کے پہلے درمیانی اور آگے کے اعداد بولنے کے قابل بننا۔
- اگر 1 تا 20 اعداد میں چند اعداد دیئے جائیں تب ان اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب لکھنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔

سبق 2 : اعادہ - 2

- اعداد 1 تا 99
- دی گئی اشیا کی دہائیوں اور اکیسوں میں اور ان میں کتنی دہائیاں، اکائیاں ہیں بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- 100 تک تمام اعداد کو توسیعی شکل میں لکھنے کے قابل بننا۔
- 100 تک تمام اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے اور اشیا سے جوڑ ملانے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے اعداد میں چھوٹے اور بڑے عدد کی شناخت کرنے کے قابل بننا۔
- زبانی طور پر مسائل کا حل کرنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے اعداد میں زیادہ کم کے تعلق کی نشاندہی کرنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے اصولوں (زیادہ کم) کی بنیاد پر چھوٹے معمل حل کرنے میں فیصلے لینے اور ان کے حصول کے قابل بننا۔

سبق 3 اور 4: تین ہندسی اعداد، تین ہندسی اعداد کا تقابل

- 1000 تک اشیا کو کیڑے، دہائیوں، اکیسوں میں علاحدہ کرتے ہوئے گنتی کرنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں اعداد کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت بولنے اور لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسی اعداد کی توسیعی شکل اور مختصر شکل لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسی اعداد میں کتنے 100 روپے، 10 روپے، 1 روپیہ (سکے) ہو سکتے ہیں بولنے کے قابل بننا۔
- 1000 تک تمام اعداد کو ترتیب میں اور صعودی و نزولی ترتیب میں لکھنے کے قابل بننا۔

- Writing the numbers before, after and between given numbers below 1000
- Writing the given number (1000) in words and writing the number when it is given in words.
- Forming numbers using the three digits given and saying between
- Using $>$, $<$, $=$ symbols to show smaller than about two numbers.

Unit – 5 and 6: Addition of numbers

- Adding two digit numbers-both in expanded and short forms
- Adding numbers less than 50 orally
- Adding two numbers using the 'carry over' method.

Unit – 7 and 8: Subtraction of numbers

- Subtraction of two digit number-both in expanded and short forms.
- Subtracting numbers upto 50 orally
- Subtracting two numbers using the 'borrowing' method.

Unit – 9, 10 and 11: Multiplication

- Understanding that multiplication is nothing but successive addition of the same number
- Saying the product of numbers related to numbers in columns and rows
- Writing multiplication tables (1 to 9) by using the method of successive addition
- Writing the product of multiplying a two-digit number by a single-digit number.

Unit – 12: Division

- Identifying division and the symbol ' \div ' concerned.
- Distributing a certain number of things among a certain number of people equally.

Unit – 13: Length

- Measuring lengths using nonstandard measuring tools
- Valuing the standard tools of measurement.

- 1000 تک تمام اعداد کے پہلے 'درمیانی اور بعد میں آنے والے اعداد لکھنے کے قابل بننا۔
- 1000 تک دیئے گئے اعداد کو الفاظ میں بولنے کے قابل اور الفاظ کی شکل میں ہو تو اعداد میں لکھنے کے قابل بننا۔
- دیئے گئے تین ہندسوں سے بننے والے تین ہندسی اعداد بولنے کے قابل بننا اور یہ اعداد کن سیکڑوں کے درمیان ہوتے ہیں بولنے کے قابل بننا۔
- 'کم' زیادہ 'مساوی کو' < ' > ' = نشانات سے ظاہر کرنے کے قابل بننا۔

سبق 5 اور 6 : عمل جمع حاصلہ لیتے ہوئے عمل جمع

- دو ہندسی اعداد کو توسیعی شکل اور مختصر شکل میں جمع کرنے کے قابل بننا۔
- 50 تک تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر جمع کرنے کے قابل بننا۔
- دو ہندسی اعداد کو حاصلہ کے طریقے سے جمع کرنے کے قابل بننا۔

سبق 7 اور 8 : عمل تفریق بدل لیتے ہوئے عمل تفریق

- دو ہندسی اعداد کو توسیعی شکل اور مختصر شکل میں تفریق کرنے کے قابل بننا۔
- 1 تا 50 کے تمام دو ہندسی اعداد کو زبانی طور پر تفریق کرنے کے قابل بننا۔
- دو ہندسی اعداد کو بدل لیے والے طریقے سے تفریق کرنے کے قابل بننا۔

سبق 9 ، 10 ، 11 : عمل ضرب - 1 ضربی پہاڑے ضرب - 2

- مسلسل جمع کا عمل ہی ضرب ہوتا ہے اس کی نشاندہی اور ضرب کی علامت 'x' کی نشاندہی کرنے کے قابل بننا۔
- عمودی اور افقی قطاروں میں موجود اشیاء سے متعلق اعداد کا ضرب کے عمل کے ذریعے کہنے کے قابل ہونا۔
- مسلسل عمل جمع کے طریقہ پر ضربی پہاڑے (1 تا 9) لکھنے کے قابل بننا۔
- دو ہندسی اعداد کو ایک ہندسی اعداد سے ضرب دے کر حاصل ضرب لکھنے کے قابل بننا۔

سبق 12 : تقسیم

- تقسیم اور اس کی علامت '÷' کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔
- جتنے افراد میں کہا جائے اتنے افراد میں مساوی بانٹنے کے قابل بننا۔

سبق 13 : طول

- طول سے متعلق غیر معیاری پیمانے استعمال کرتے ہوئے پیمائش کرنے کے قابل بننا۔
- معیاری پیمانوں کی اہمیت جانتے ہوئے اس کی قدر کرنا۔

Unit – 14: Weight

- Identifying the heavy and light things among things given

Unit -15: Volume

- Identifying the more and less size among those given.

Unit – 16: Time

- Describing when things are done in a day (morning, afternoon etc)
- Saying the names of days / months in a order

Unit – 17: Money

- Identifying currency notes / coins
- Giving change for notes less than Rs. 100

Unit – 18: Shapes

- Identifying different geometrical shapes without mentioning names like circle, square, rectangle, triangle etc. Compares and matches their shapes with things in daily life.

Unit – 19: Let Us Record

- Counting things and recording the number in a table

سبق 14 : وزن

- دی گئی اشیا میں ان کی وزن کی مناسبت سے کونسی شے وزنی اور ہلکی ہے نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

سبق 15 : حجم

- دی گئی اشیا میں ان کے حجم کی مناسبت سے کون سی زیادہ اور کون سی کم حجم رکھتی ہے نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

سبق 16 : وقت

- روزانہ انجام دیئے جانے والے کام کن اوقات (صبح، دوپہر، شام، رات) میں کئے جاتے ہیں وضاحت کرنے کے قابل بننا۔

- ہفتوں (7 دن) کے نام، مہینوں کے نام سلسلہ وار بولنے کے قابل بننا۔

سبق 17 : رقم اور سکہ

- فی الحالیہ رائج مختلف نوٹوں اور سکوں کی نشان دہی کرنے کے قابل بننا۔

- 100 روپیوں تک نوٹوں کے مناسب چلر (نوٹ اور سکے) دینے کے قابل بننا۔

سبق 18 : اشکال

- مختلف ریاضی کی اشکال (دائرہ، مربع، مستطیل، مثلث کے نام بتلائے بغیر) ان شکلوں سے تعلق رکھنے والی اشیا جن کا روزمرہ

زندگی میں استعمال ہوتا ہے کی نشان دہی کرنے، تقابل کرنے اور جوڑنے کے قابل بننا۔

سبق 19 : اندراج کریں

- اشیا کی گنتی کر کے اعداد جدول میں درج کرنے کے قابل بننا۔

OUR NATIONAL ANTHEM

- Rabindranath Tagore

Jana-gana-mana-adhinayaka, jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Punjab-Sindh-Gujarat-Maratha

Dravida-Utkala-Banga

Vindhya-Himachala-Yamuna-Ganga

Uchchhala-jaladhi-taranga.

Tava shubha name jage,

Tava shubha asisa mage,

Gahe tava jaya gatha,

Jana-gana-mangala-dayaka jaya he

Bharata-bhagya-vidhata.

Jaya he! jaya he! jaya he!

Jaya jaya jaya, jaya he!!

PLEDGE

- Pydimarri Venkata Subba Rao

“India is my country. All Indians are my brothers and sisters.

I love my country, and I am proud of its rich and varied heritage.

I shall always strive to be worthy of it.

I shall give my parents, teachers and all elders respect,
and treat everyone with courtesy. I shall be kind to animals

To my country and my people, I pledge my devotion.

In their well-being and prosperity alone lies my happiness.”

قومی ترانہ

- رابندر ناتھ ٹیگور

جن گن من ادھی نایک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
پنجاب، سندھ، گجرات، مراٹھا، ڈراوڈ، اتکل، وزگا
وندھیا، ہماچل، یینا، گزگا، اُچ چھل جل دھی ترنگا
تواشہ نامے جاگے، تواشہ آشش ماگے
گا ہے توجیا گاتھا
جن گن منگل دا یک جیا ہے
بھارت بھاگیہ ودھاتا
جیا ہے جیا ہے جیا ہے
جیا جیا جیا جیا ہے

عہد

پنی ڈییری وینکلا سباراؤ

ہندوستان میرا وطن ہے۔ تمام ہندوستانی میرے بھائی اور بہن ہیں۔ مجھے اپنے وطن سے پیار ہے اور میں اس کے عظیم اور گونا گوں ورثے پر فخر کرتا ہوں/کرتی ہوں۔ میں ہمیشہ اس ورثے کے قابل بننے کی کوشش کرتا رہوں گا/کرتی رہوں گی۔ اپنے والدین، استادوں اور بزرگوں کی عزت کروں گا/کروں گی اور ہر ایک کے ساتھ خوش اخلاقی کا برتاؤ کروں گا/کروں گی۔ میں جانوروں کے تئیں رحم دلی کا برتاؤ رکھوں گا/رکھوں گی۔ میں اپنے وطن اور ہم وطنوں کی خدمت کے لیے اپنے آپ کو وقف کرنے کا عہد کرتا ہوں/کرتی ہوں۔

CONTENTS

Unit	Title	Month	Page No
1.	Numbers from 1 to 20	June	1 - 13
2.	Numbers from 10 to 99	June	15 - 47
3.	Numbers with Three Digits	July	49 - 89
4.	Comparing Three-Digit Numbers	July	91 - 101
5.	Addition of Numbers	August	103 - 113
6.	Addition of Numbers (Using Regrouping)	August	115 - 125
7.	Subtraction	September	127 - 137
8.	Subtraction of Numbers	September	139 - 149
9.	Multiplication of Numbers - 1	October	151 - 165
10.	Multiplication Tables (1 to 10)	November	167 - 177

فہرست عنوانات

صفحہ نمبر	مہینہ	سبق کا نام	سلسلہ نشان
2 - 14	جون	اعداد 1 تا 20	.1
16 - 48	جون	اعداد 10 تا 99	.2
50 - 90	جولائی	تین ہندسی اعداد	.3
92 - 102	جولائی	تین ہندسی اعداد کا تقابل	.4
104 - 114	اگست	عمل جمع	.5
116 - 126	اگست	عمل جمع (حاصلہ لیتے ہوئے)	.6
128 - 138	ستمبر	عمل تفریق	.7
140 - 150	ستمبر	عمل تفریق (حاصلہ لیتے ہوئے)	.8
152 - 166	اکٹوبر	عمل ضرب - 1	.9
168 - 178	نومبر	ضربی پہاڑے (1 تا 10)	.10

1 Numbers from 1 to 20



1. Look at the following picture, count the different things in it and write their number.



1. How many huts are there?

2. How many children are there?

3. How many cows are there in the picture?

4. How many mangoes can you see on the tree?

5. How many parrots are there on the mango tree?

6. Which are more in number, parrots or mangoes?



Get your pupils to observe the above picture. Get them to count each category of things. Let them write the correct numbers in the boxes.

1 اعداد 1 تا 20

1- ذیل کی تصویر دیکھیے۔ مختلف تصاویر کی گنتی کیجیے اور تعداد لکھئے۔



- 1- کتنی جھونپڑیاں ہیں؟
- 2- کتنے بچے ہیں؟
- 3- تصویر میں کتنی گائیں ہیں؟
- 4- آم کے درخت پر کتنے آم لگے ہیں؟
- 5- آم کے درخت پر کتنے طوطے ہیں؟
- 6- درخت پر طوطے زیادہ ہیں یا آم؟

اپنے طلباء کو مندرجہ بالا تصویر کا مشاہدہ کروائیے۔ تصویر میں کونسی اشیا کتنے بار آئی ہیں گنتی کروائیے۔ صحیح تعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔



2. Look at the picture given below. Answer the questions.



Example: Who is the second student? John

1. Who is the third student?
2. Who is the fifth student?
3. What is the ordinal number of Basha?
4. What is the ordinal number of Uma?

3. Look at the picture given below. Write the ordinal number of the student shown.



- Example: What is the ordinal number of Seetha ?
- What is the ordinal number of Latha ?
- What is the ordinal number of Hari ?
- What is the ordinal number of Uma ?
- What is the ordinal number of Giri ?
- What is the ordinal number of Rama ?
- What is the ordinal number of Shiva ?
- What is the ordinal number of Usha ?



Get your pupils to observe the pictures. Help them to understand the task and answer each question. Create the understanding of ordinal numbers.

2- ذیل کی تصویر دیکھیے اور سوالوں کے جواب لکھیے۔



- مثال: دوسرا طالب علم کون ہے؟
 انور

 1. تیسرا طالب علم کون ہے؟

 2. پانچواں طالب علم کون ہے؟

 3. پاشا قطار میں کس مقام پر ہے؟

 4. ریشماں قطار میں کس مقام پر ہے؟

3- ذیل کی تصویر دیکھیے۔ صف میں کون کس مقام پر ہے لکھیے۔



- مثال: صف میں سیتا کس مقام پر ہے؟ پہلے
 صف میں گری کس مقام پر ہے؟
 صف میں لتا کس مقام پر ہے؟
 صف میں ہری کس مقام پر ہے؟
 صف میں شیوا کس مقام پر ہے؟
 صف میں اوما کس مقام پر ہے؟
 صف میں رما کس مقام پر ہے؟
 صف میں اوشا کس مقام پر ہے؟

مندرجہ بالا تصاویر کا مشاہدہ کروائیے۔ مشغلہ کو سمجھنے میں مدد دیجیے اور ہر سوال کے جواب لکھوائیے۔

اعداد کی ترتیب سمجھائیے۔



4. Look at the pictures. Read the following items and write their number in the boxes.



1. How many animals are there in the above pictures?
2. How many vehicles can you see?
3. In which box is the hen?
4. How many of the above items do you see in your school?
5. How many pictures are there between the comb and the key?
6. What is the number of the box before the slate?
7. Between which boxes can you see the lock ? and
8. What is the number of the box next to the monkey?
9. What is the number of the box between those that have a book and the bicycle?



Get your pupils to observe the above pictures. Help them to observe the method in which the numbers are written in an order. Create the understanding of numbers that come before, between and after.

4- تصاویر دیکھیے۔ سوال کے مطابق دیئے گئے خانوں میں تصویروں سے متعلق اعداد لکھیے۔



اور	

- 1- اوپر دی گئی تصویروں میں کتنے جانور ہیں؟
- 2- آپ کو کتنی گاڑیاں دکھائی دیتی ہیں؟
- 3- کس خانے میں مرغی کی تصویر ہے؟
- 4- اوپر بتائی گئی اشیاء میں کتنی اشیاء آپ اپنے اسکول میں دیکھتے ہیں؟
- 5- کنگھی اور چابی کے درمیان کتنی تصویریں ہیں؟
- 6- تختی سے پہلے والی شکل کے خانے کا عدد کیا ہے؟
- 7- کن دو خانوں کے درمیان آپ کو قفل دکھائی دیتا ہے؟
- 8- بندر کی تصویر کے بعد والے بکسہ کا عدد کیا ہے؟
- 9- کتاب اور سیکل کے درمیان والی تصویروں کے بکسہ کا عدد کیا ہے؟

مندرجہ بالا تصاویر کا مشاہدہ کروائیے۔ ترتیب وار لکھے گئے اعداد کے طریقہ کا مشاہدہ کروائیے۔

پیش روپس رو اور درمیان آنے والے اعداد سے واقف کروائیے۔

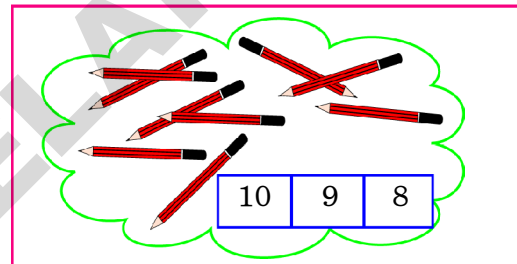
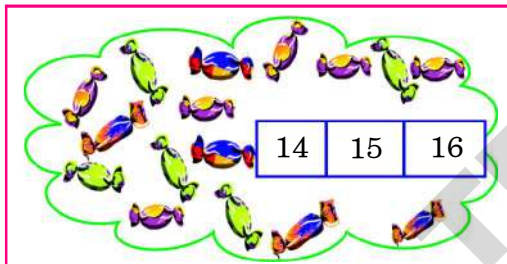
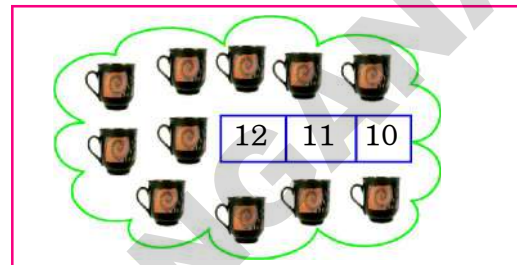
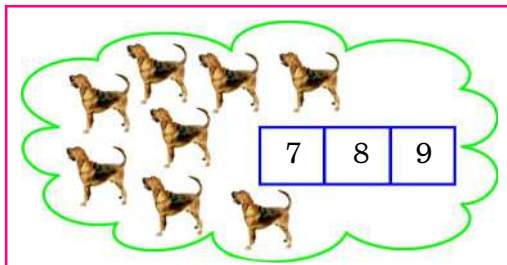
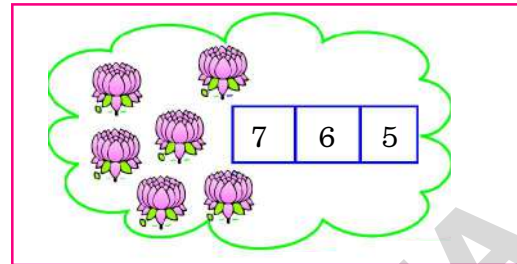
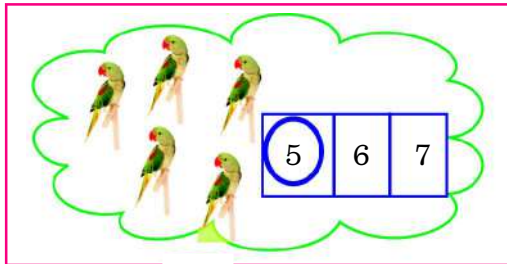




Exercise:

1. Count the pictures. Circle '○' the correct number.

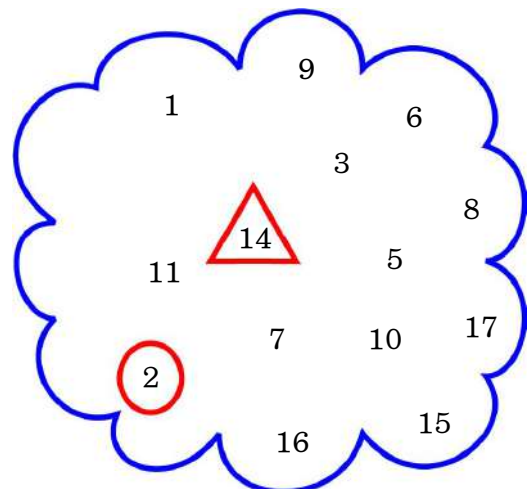
Example:



2. Write the correct number.

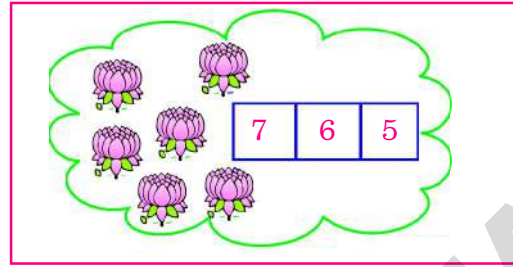
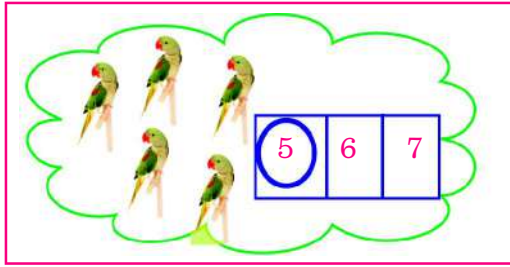
1	2			5
6		8		
11				
16				20

3. Draw a \triangle around each number between 10 and 20. Draw a \circ around the number less than 10.

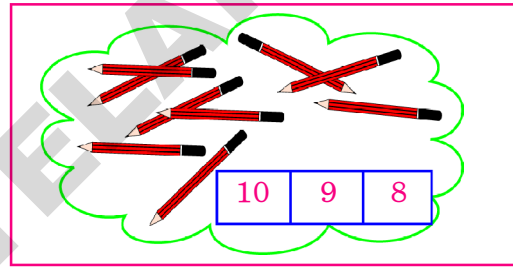
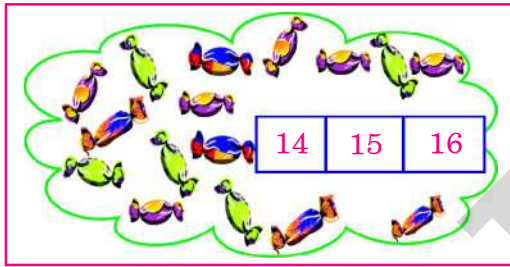
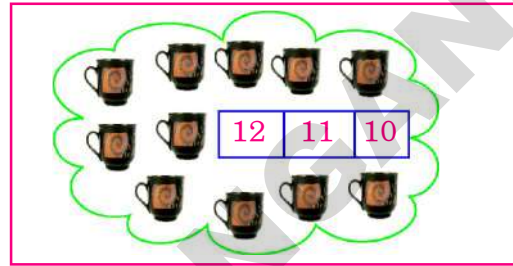
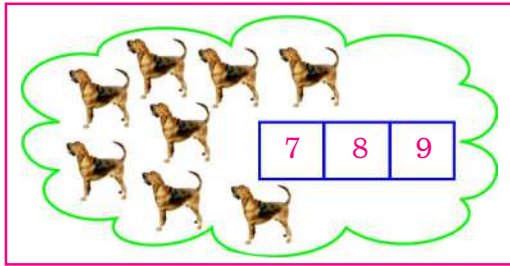


Get your pupils to understand and solve the exercise from questions 1 to 11.

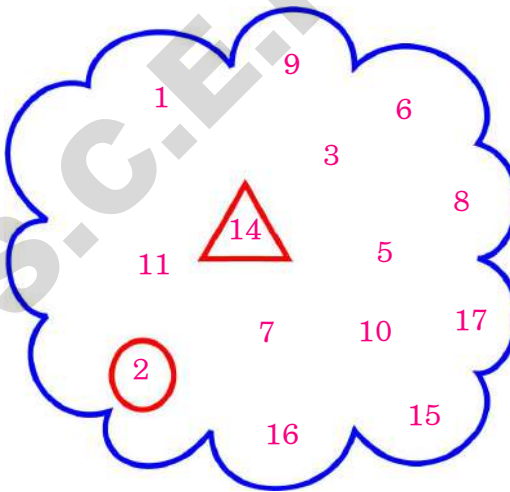
1- تصویروں کی گنتی کیجیے۔ صحیح عدد پر دائرہ '○' بنائیے۔ جس طرح مثال میں دکھایا گیا ہے



مثال:



3- 10 تا 20 کے درمیان والے اعداد پر △ نشان لگائیے۔ اور 10 سے کم والے اعداد پر ○ بنائیے۔



2- دی گئی خالی جگہوں میں مناسب عدد لکھیے۔

1	2			5
6		8		
11				
16				20

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو 1 تا 11 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4. Write the number that comes before the given numbers.

	6	7
--	---	---

	9	10
--	---	----

	14	15
--	----	----

	18	19
--	----	----

5. Write the number that comes between the given numbers.

3		5
---	--	---

10		12
----	--	----

18		20
----	--	----

9		11
---	--	----

6. Write the number that comes after the given numbers.

7	8	
---	---	--

10	11	
----	----	--

13	14	
----	----	--

7. Write the number that comes before and after the given number.

	15	
--	----	--

	17	
--	----	--

	19	
--	----	--

8. Identify the bigger number and draw a '○' around it.

Example:-

15	6
----	---

8	10
---	----

15	12
----	----

5	7
---	---

17	7
----	---

10	20
----	----



Get your pupils to understand the instructions. Let them solve each sum by themselves.

4- پیش رو (پہلے آنے والے) اعداد لکھئے۔

	6	7
	9	10
	14	15
	18	19

5- درمیان کے اعداد لکھیے۔

3		5
10		12
18		20
9		11

6- پس رو (بعد میں آنے والے) اعداد لکھیے۔

7	8	
10	11	
13	14	

7- پیش رو - پس رو (پہلے اور بعد آنے والے) اعداد لکھیے۔

	15	
	17	
	19	

8- بڑے عدد پر بنائیے۔

15	6
8	10
15	12

5	7
17	7
10	20

مثال:

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



9. Write smallest to biggest and biggest to smallest number in the given boxes.

Example:- 5, 3, 6, 4, 11

From smallest to biggest. :

From biggest to smallest. :

(A) 15, 3, 12, 16, 5, 18

From smallest to biggest :

From biggest to smallest :

(C) 12, 18, 10, 14, 19, 17

From smallest to biggest :

From biggest to smallest :

(B) 6, 0, 8, 3, 5, 2

From smallest to biggest :

From biggest to smallest :

(D) 2, 17, 13, 14, 8, 5

From smallest to biggest :

From biggest to smallest :

10. Write the biggest and smallest number.

		Biggest Number	Smallest Number
Example:-	<input type="text" value="4"/> <input type="text" value="16"/> <input type="text" value="10"/> <input type="text" value="5"/> →	<input type="text" value="16"/>	<input type="text" value="4"/>
1.	<input type="text" value="11"/> <input type="text" value="18"/> <input type="text" value="17"/> <input type="text" value="9"/> →	<input type="text"/>	<input type="text"/>
2.	<input type="text" value="20"/> <input type="text" value="10"/> <input type="text" value="5"/> <input type="text" value="15"/> →	<input type="text"/>	<input type="text"/>
3.	<input type="text" value="3"/> <input type="text" value="7"/> <input type="text" value="0"/> <input type="text" value="9"/> →	<input type="text"/>	<input type="text"/>



Get your pupils to understand the instruction and let them solve the sums by themselves.

9. دیے گئے اعداد کا مشاہدہ کیجیے اور اعداد کو چھوٹے سے بڑے تک اور بڑے سے چھوٹے تک خانوں میں لکھیے۔

مثال: 5, 3, 6, 4, 11

3	4	5	6	11
11	6	5	4	3

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک
بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

(A) 12, 18, 10, 14, 19, 17

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

--	--	--	--	--	--

(B) 15, 3, 12, 16, 5, 18

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

--	--	--	--	--	--

(C) 2, 17, 13, 14, 8, 5

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

--	--	--	--	--	--

(D) 6, 0, 8, 3, 5, 2

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

--	--	--	--	--	--

بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک

--	--	--	--	--	--

10. دیئے گئے اعداد پر غور کرتے ہوئے سب سے بڑے عدد سب سے چھوٹا عدد لکھیے۔

مثال: سب سے چھوٹا عدد سب سے بڑے عدد

4	16	10	5	→	16	4
---	----	----	---	---	----	---

1.

11	18	17	9	→		
----	----	----	---	---	--	--

2.

20	10	5	15	→		
----	----	---	----	---	--	--

3.

3	7	0	9	→		
---	---	---	---	---	--	--

ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔



11. Show the way to the building by joining the numbers in the correct order.



Get your pupils to understand the instruction. Let them solve the activity / exercise by themselves.

11- اعداد کو ترتیب وار جوڑتے ہوئے بچے کو گھر کا راستہ بتائیے۔



ہدایتوں کے مطابق بچوں کو مندرجہ بالا سوالات خود سے کرنے کے قابل بنائیں۔

2 Numbers from 10 to 99



1. Count the bundles of sticks and the loose sticks.
Write the numbers from 10 to 20.

	$10 + 1 = 11$
	$10 + 2 = 12$
	$10 + \square = 13$
	$\square + 4 = 14$
	$\square + \square = 15$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$10 + 10 = 20$



Get your pupils to count the tens and the ones. Let them write the number in the boxes.

2 اعداد 10 تا 99

1- تیلیوں کے گٹھے اور کھلی تیلیوں کی گنتی کیجیے اور اعداد 10 تا 20 درج کیجیے۔

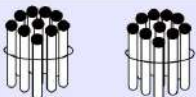



	$10 + 1 = 11$
	$10 + 2 = 12$
	$10 + \square = 13$
	$\square + 4 = 14$
	$\square + \square = 15$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = \square$
	$10 + 10 = 20$

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھنے کے لیے کہئے۔

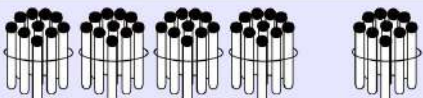


2. Count the bundles of sticks . Write the correct numbers.


 $10 + \square = 20$


 $20 + \square = 30$


 $\square + 10 = 40$

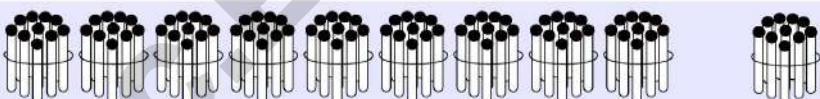

 $\square + \square = 50$


 $\square + \square = \square$


 $\square + \square = 70$


 $\square + \square = \square$


 $80 + \square = \square$


 $90 + \square = ?$

3. In the Number Ribbon, write the correct number at each DOT (.)



Get your pupils to count the tens and ones and let them write the numbers in the blank boxes.

2- تیلیوں کے گٹھوں کو گننے اور درست اعداد لکھیے۔

	$10 + \square = 20$
	$20 + \square = 30$
	$\square + 10 = 40$
	$\square + \square = 50$
	$\square + \square = \square$
	$\square + \square = 70$
	$\square + \square = \square$
	$80 + \square = \square$
	$90 + \square = ?$

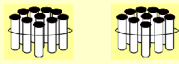
3- عددی ربن میں ہر ایک خالی نقطہ (.) پر موزوں اعداد لکھیے۔



اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔



4. Numbers from 21 to 30



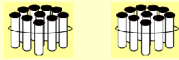
2 tens + 1 ones

$$\boxed{20} + \boxed{1} = \boxed{21}$$



2 tens + ones

$$\boxed{20} + \boxed{} = \boxed{22}$$



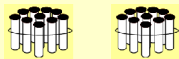
tens + 3 ones

$$\boxed{} + \boxed{3} = \boxed{23}$$



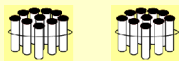
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{24}$$



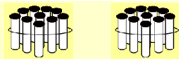
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{25}$$



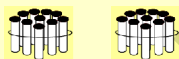
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



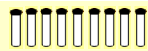
2 tens + 7 ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{27}$$



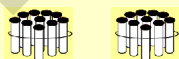
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + 9 ones

$$\boxed{} + \boxed{9} = \boxed{29}$$



2 tens + 10 ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

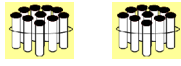


3 tens + 0 ones

$$\boxed{30} + \boxed{0} = \boxed{30}$$



Get your pupils to count the tens and ones and let them write the numbers in the blank boxes.



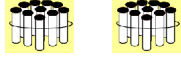
$$20 + 1 = 21$$

2 دہائیاں + 1 اکائی



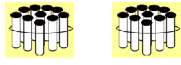
$$20 + \square = 22$$

2 دہائیاں + اکائیاں



$$\square + 3 = 23$$

دہائیاں + 3 اکائیاں



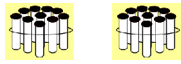
$$\square + \square = 24$$

دہائیاں + اکائیاں



$$\square + \square = 25$$

دہائیاں + اکائیاں



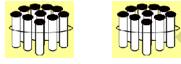
$$\square + \square = \square$$

دہائیاں + اکائیاں



$$\square + \square = 27$$

2 دہائیاں + 7 اکائیاں



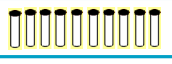
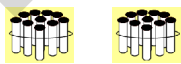
$$\square + \square = \square$$

دہائیاں + اکائیاں



$$\square + 9 = 29$$

دہائیاں + 9 اکائیاں



$$\square + \square = \square$$

2 دہائیاں + 10 اکائیاں



$$30 + 0 = 30$$

3 دہائیاں + 0 اکائیاں

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔



5. Numbers from 31 to 40.



3 tens + **1** ones

$$\boxed{30} + \boxed{1} = \boxed{31}$$



3 tens + **2** ones

$$\boxed{30} + \boxed{2} = \boxed{32}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



3 tens + **4** ones

$$\boxed{30} + \boxed{4} = \boxed{34}$$



tens + **5** ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{35}$$



3 tens + ones

$$\boxed{30} + \boxed{} = \boxed{36}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{37}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



3 tens + **10** ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



4 tens + **0** ones

$$\boxed{40} + \boxed{0} = \boxed{40}$$



Get your pupils to count the tens and ones and let them write the numbers in the blank boxes.

5۔ اعداد 31 تا 40



3 دہائیاں + 1 اکائی

30 + 1 = 31



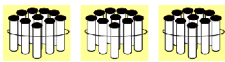
3 دہائیاں + 2 اکائیاں

30 + 2 = 32



دہائیاں + اکائیاں

+ =



3 دہائیاں + 4 اکائیاں

30 + 4 = 34



دہائیاں + 5 اکائیاں

+ = 35



3 دہائیاں + اکائیاں

30 + = 36



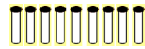
دہائیاں + اکائیاں

+ = 37



دہائیاں + اکائیاں

+ =



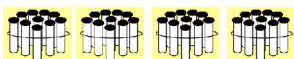
دہائیاں + اکائیاں

+ =



3 دہائیاں + 10 اکائیاں

+ =



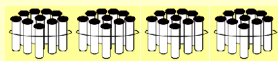
4 دہائیاں + 0 اکائیاں

40 + 0 = 40

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔

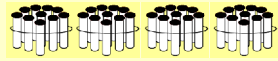


6. Numbers from 41 to 50.



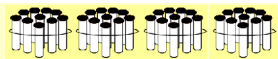
tens + ones

$$\boxed{40} + \boxed{1} = \boxed{41}$$



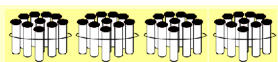
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{3} = \boxed{43}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{40} + \boxed{} = \boxed{45}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{8} = \boxed{48}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{50} + \boxed{0} = \boxed{50}$$



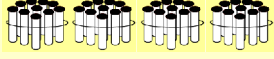
Get your pupils to count the tens and ones and let them write the correct numbers in the blank boxes.

6۔ اعداد 41 تا 50



4 دہائیاں + 1 اکائی

$$40 + 1 = 41$$



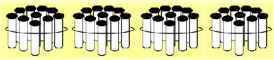
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



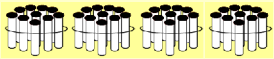
دہائیاں + 3 اکائیاں

$$\square + 3 = 43$$



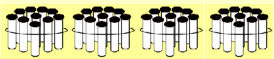
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



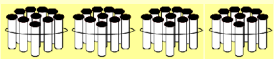
4 دہائیاں + اکائیاں

$$40 + \square = 45$$



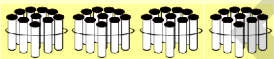
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



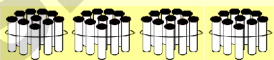
دہائیاں + 8 اکائیاں

$$\square + 8 = 48$$



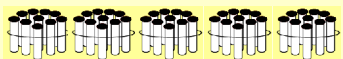
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



4 دہائیاں + 10 اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



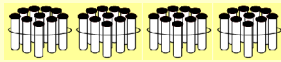
5 دہائیاں + 0 اکائیاں

$$50 + 0 = 50$$

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔

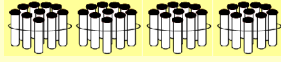


7. Numbers from 51 to 60.



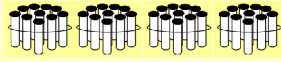
$$\boxed{50} + \boxed{1} = \boxed{51}$$

5 tens + **1** ones



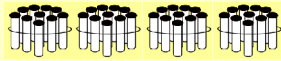
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



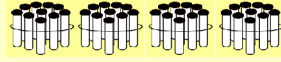
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



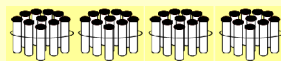
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



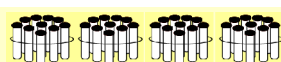
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



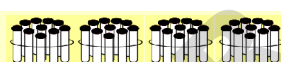
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



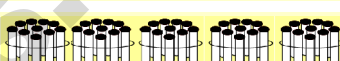
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



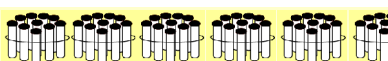
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

5 tens + **10** ones



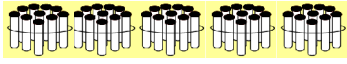
$$\boxed{60} + \boxed{0} = \boxed{60}$$

6 tens + **0** ones



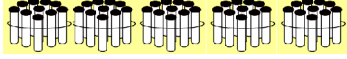
Get your pupils to count the tens and ones let them write the correct numbers in the blank boxes.

7۔ اعداد 51 تا 60



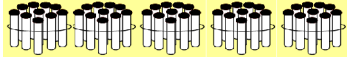
5 دہائیاں + 1 اکائی

$$50 + 1 = 51$$



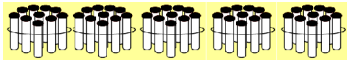
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



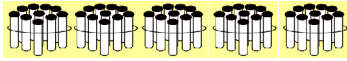
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



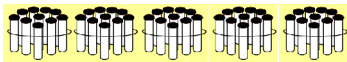
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



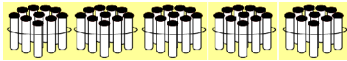
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



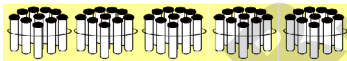
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



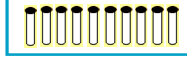
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



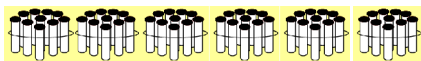
□ دہائیاں + □ اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



5 دہائیاں + 10 اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



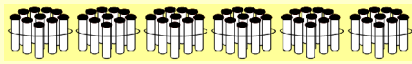
6 دہائیاں + 0 اکائیاں

$$60 + 0 = 60$$

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔

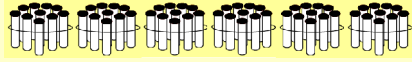


8. Numbers from 61 to 70.



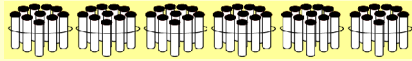
$$\boxed{60} + \boxed{1} = \boxed{61}$$

6 tens + **1** ones



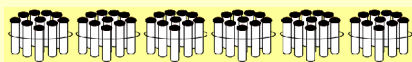
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



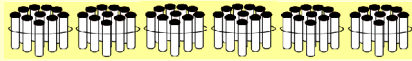
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



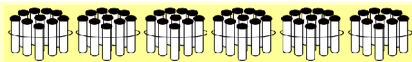
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



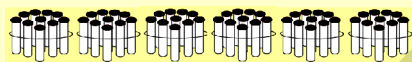
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



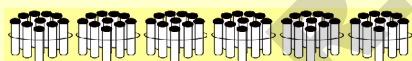
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



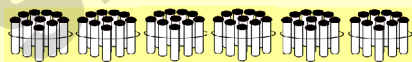
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



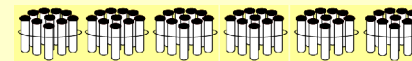
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

6 tens + **10** ones



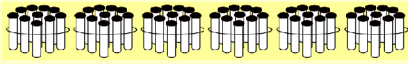
$$\boxed{70} + \boxed{0} = \boxed{70}$$

7 tens + **0** ones



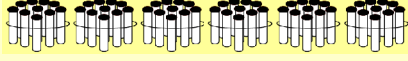
Get your pupils to count the tens and ones and let them write the correct numbers in the blank boxes.

8۔ اعداد 61 تا 70



6 دہائیاں + 1 اکائی

$$60 + 1 = 61$$



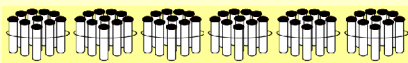
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



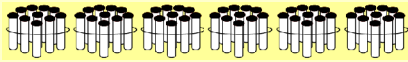
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



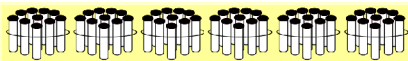
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



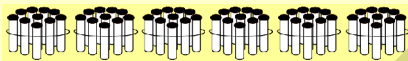
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



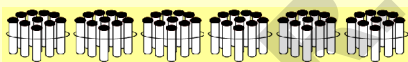
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



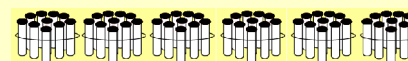
دہائیاں + اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



6 دہائیاں + 10 اکائیاں

$$\square + \square = \square$$



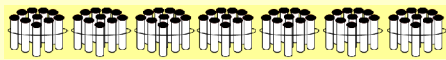
7 دہائیاں + 0 اکائیاں

$$70 + 0 = 70$$

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔



9. Numbers from 71 to 80.



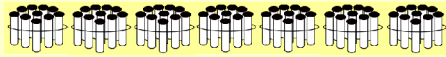
tens + ones

$$\boxed{70} + \boxed{1} = \boxed{71}$$



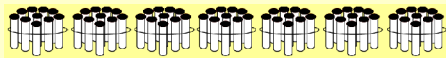
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



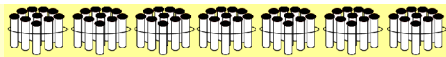
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



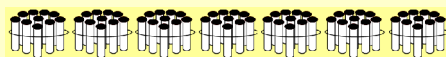
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



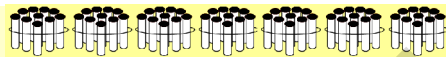
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



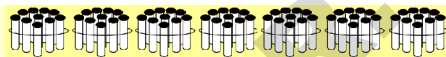
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



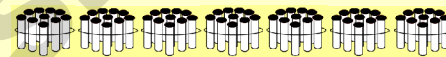
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{80} + \boxed{0} = \boxed{80}$$



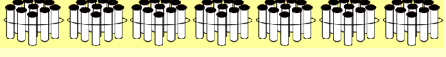
Get your pupils to count the tens and ones and let them write the correct numbers in the blank boxes.

9۔ اعداد 71 تا 80



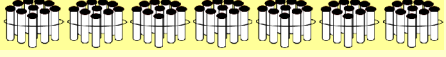
$$\boxed{70} + \boxed{1} = \boxed{71}$$

7 دہائیاں + 1 اکائی



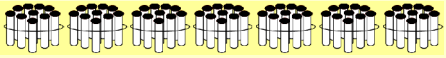
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



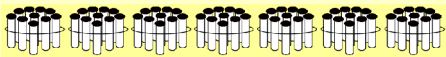
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



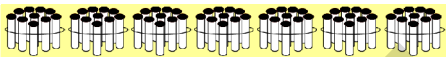
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



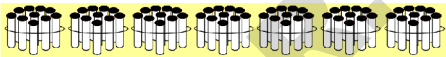
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



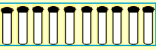
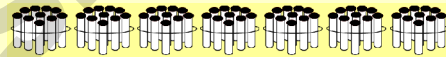
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



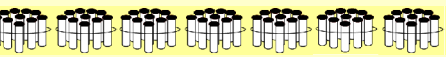
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

7 دہائیاں + 10 اکائیاں



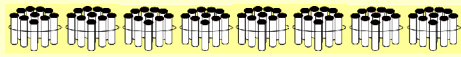
$$\boxed{80} + \boxed{0} = \boxed{80}$$

8 دہائیاں + 0 اکائیاں

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔

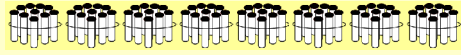


10. Numbers from 81 to 90.



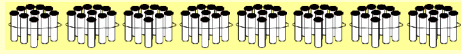
tens + ones

$$\boxed{80} + \boxed{1} = \boxed{81}$$



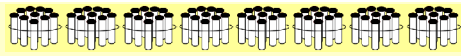
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



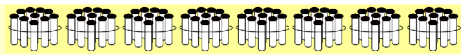
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



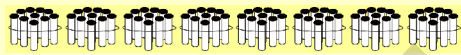
tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$



tens + ones

$$\boxed{90} + \boxed{0} = \boxed{90}$$



Get your pupils to count the tens and ones and let them write the correct numbers in the blank boxes.

10- اعداد 81 تا 90



$$\boxed{80} + \boxed{1} = \boxed{81}$$

8 دہائیاں + 1 اکائی



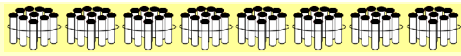
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



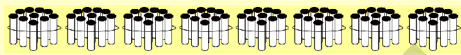
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



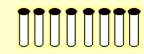
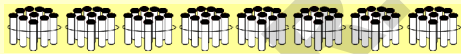
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



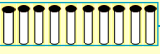
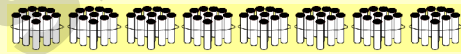
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

8 دہائیاں + 10 اکائیاں



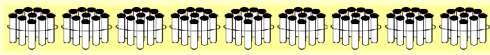
$$\boxed{90} + \boxed{0} = \boxed{90}$$

9 دہائیاں + 0 اکائیاں

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔

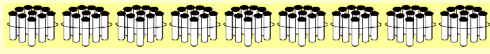


11. Numbers from 91 to 100.



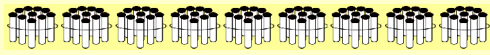
$$\boxed{90} + \boxed{1} = \boxed{91}$$

9 tens + **1** ones



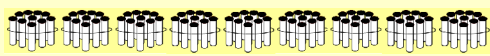
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



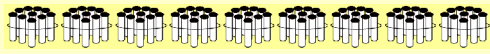
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



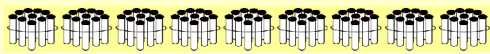
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



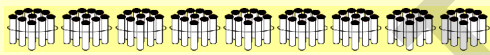
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



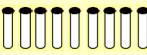
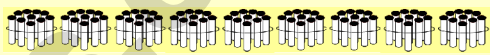
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



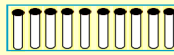
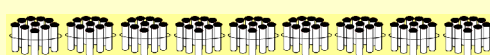
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

□ tens + **□** ones



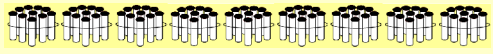
$$\boxed{90} + \boxed{10} = \boxed{?}$$

9 tens + **10** ones



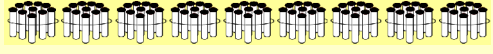
Get your pupils to count the tens and ones and let them write the correct numbers in the blank boxes.

11۔ اعداد 91 تا 100



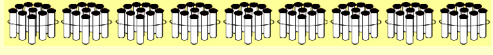
$$\boxed{90} + \boxed{1} = \boxed{91}$$

9 دہائیاں + 1 اکائی



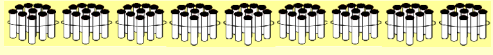
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



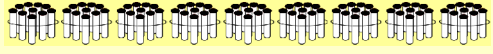
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



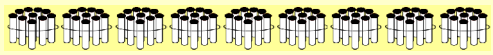
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



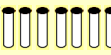
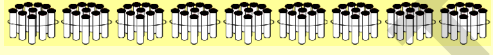
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



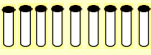
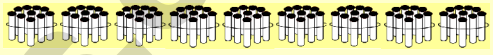
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



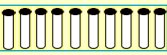
$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{} + \boxed{} = \boxed{}$$

$\boxed{}$ دہائیاں + $\boxed{}$ اکائیاں



$$\boxed{90} + \boxed{10} = \boxed{?}$$

9 دہائیاں + 10 اکائیاں

اپنے طلباء سے اکائیوں اور دہائیوں کی گنتی کروائیے اور ان اعداد کو خالی خانوں میں لکھوائیے۔

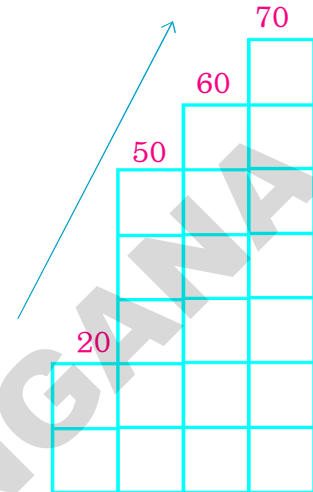


12. Observe the of numbers written in ascending and descending orders.

Radha dictated to Ravi some numbers. They are 20, 60, 50 and 70. She asked him to write the numbers from the smallest to the biggest.

Ravi thought in the following way.

The smallest among 20, 60, 50, 70	20
The smallest among 60, 50, 70	50
The smaller of 60 and 70	60
The remaining number	70



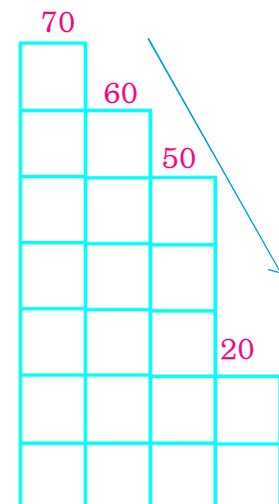
Then Ravi wrote the numbers as 20, 50, 60, 70.

Thus, writing numbers from the smallest to the biggest is known as writing in ASCENDING ORDER.

Then Radha asked Ravi to write the same set of numbers from the biggest to the smallest.

Ravi wrote like this.

The biggest among 20, 60, 50, 70	70
The biggest among 20, 60, 50	60
The bigger of 20 and 50	50
The remaining number	20



So if you write 20, 60, 50 and 70 from the biggest to the smallest, you get 70, 60, 50, 20

Thus, writing numbers from the biggest to the smallest is known as writing in DESCENDING ORDER.



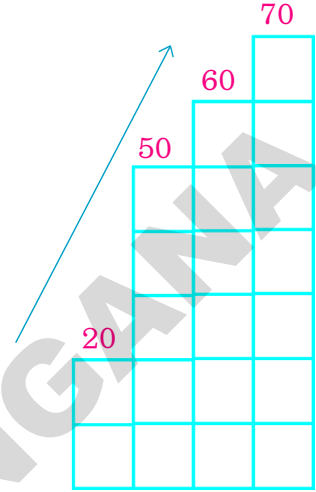
Get your pupils to understand the two orders of writing any given numbers.

12- اعداد کا مشاہدہ کیجیے جو کہ صعودی و نزولی ترتیب میں دیئے گئے ہیں۔

ثناء نوید سے چند اعداد 20، 60، 50، 70 کہتی ہے اور انہیں چھوٹے عدد سے شروع کرتے ہوئے بڑے عدد کی طرف (صعودی ترتیب میں) لکھنے کے لیے کہتی ہے

نوید نے ذیل کا طریقہ اختیار کیا۔

20	20، 60، 50، 70 میں سب سے چھوٹا عدد
50	20، 60، 50، 70 میں سب سے چھوٹا عدد
60	20، 60 میں چھوٹا عدد
70	باقی عدد

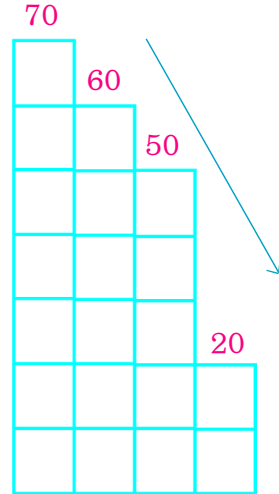


نوید اعداد کو اس طرح 20، 50، 60، 70 لکھا۔

اس طرح چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک بڑھتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو ”صعودی ترتیب“ کہتے ہیں۔

پھر ثناء نوید سے مندرجہ بالا اعداد کو بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو کہتی ہے۔ تب نوید اس طرح لکھتا ہے۔

70	20، 60، 50، 70 میں سب سے بڑا عدد
60	20، 60، 50 میں سب سے بڑا عدد
50	20، 50 میں بڑا عدد
20	باقی عدد



اعداد 20، 60، 50، 70 کو بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک ترتیب وار لکھنے پر ”70، 60، 50، 20“

اس طرح بڑے عدد سے چھوٹے عدد تک گھٹتی ہوئی ترتیب میں لکھنے کو ”نزولی ترتیب“ کہتے ہیں۔

اپنے طلباء کو دیئے گئے کوئی بھی دو ہندسی اعداد کی ترتیب سمجھائیں۔





Exercise

1. Match the pictures with the numbers.

Example

	30
	50
	20
	80
	70
	40
	60
	90



Get your pupils to understand the instructions given for the problems.
Help them to do them by themselves.



1- تصاویر کو اعداد سے جوڑیے۔

مشق

	30
	50
	20
	80
	70
	40
	60
	90

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھتے ہوئے سوالات حل کرنے دیں اور ان کو خود سے کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



2. a) Look at the number. Write how many tens there are in it?

Example:-

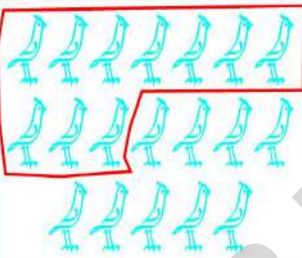
Number	Tens
80	8
30	
50	
90	
20	
70	
10	


b) Fill in the blank boxes with the correct numbers

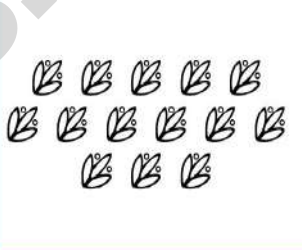
Ex:-

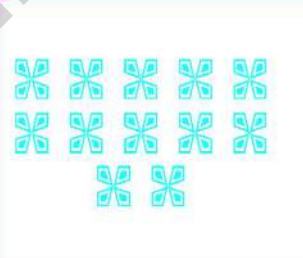
Number	Tens
50	5
	6
	7
40	
	2
	3
10	

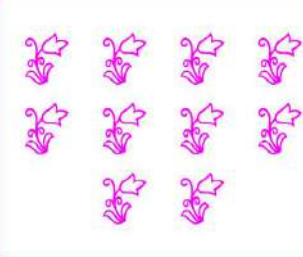
3. Count the pictures in tens and ones. Write the correct numbers in the boxes.


(a)  tens = 1
ones = 9
number=19

(b)  tens =
ones =
number=

(c)  tens =
ones =
number=

(d)  tens =
ones =
number=

(e)  tens =
ones =
number=

(f)  tens =
ones =
number=



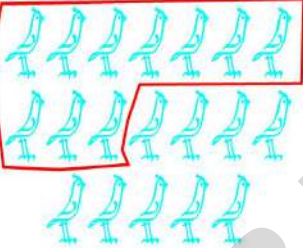
Get your pupils to understand the instructions and let them solve the sums by themselves.

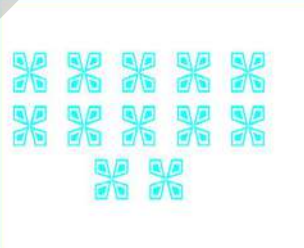
2- (الف) عدد دیکھیے۔ اس میں کتنی دہائیاں ہیں لکھیے۔ (ب) خالی خانوں میں موزوں اعداد لکھیے۔

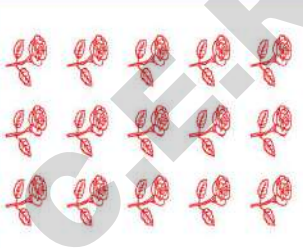
مثال	دہائیاں	عدد
	5	50
	6	
	7	
		40
	2	
	3	
		10

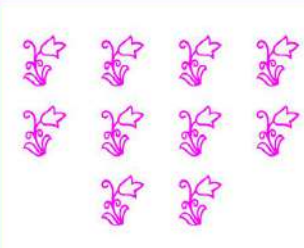
مثال	دہائیاں	عدد
	8	80
		30
		50
		90
		20
		70
		10

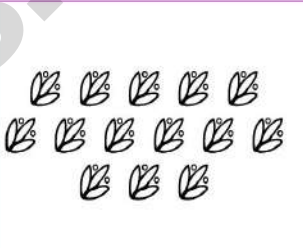
3- تصاویر کو دہائیوں اور اکائیوں میں گنیے۔ مناسب عدد کو خانوں میں لکھیے۔


(a)  دہائیاں = 1
اکائیاں = 9
عدد = 19

(d)  دہائیاں =
اکائیاں =
عدد =

(b)  دہائیاں =
اکائیاں =
عدد =

(e)  دہائیاں =
اکائیاں =
عدد =

(c)  دہائیاں =
اکائیاں =
عدد =

(f)  دہائیاں =
اکائیاں =
عدد =

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھتے ہوئے سوالات حل کرنے دیں اور ان کو خود سے کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔

4. Write the correct numbers in the blank boxes.

Ex:	4	tens	+	1	ones	=	40	+	1	=	41
(a)	3	tens	+	4	ones	=		+	4	=	
(b)	7	tens	+		ones	=		+	6	=	
(c)	8	tens	+	7	ones	=		+		=	87
(d)	6	tens	+		ones	=		+	8	=	68
(e)	9	tens	+	9	ones	=		+		=	

5. Write the correct numbers in the blank boxes.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12		14			17			20
				25					
31		33					38		40
	42				46			49	
51				55			58		60
61		63				67			
	72				76			79	80
81			84				88		90
91									



Get your pupils to understand the instructions and let them solve the sums by themselves.

4۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

مثال	4	دہائیاں	+	1	اکائی	=	40	+	1	=	41
(a)	3	دہائیاں	+	4	اکائیاں	=		+	4	=	
(b)	7	دہائیاں	+		اکائیاں	=		+	6	=	
(c)	8	دہائیاں	+	7	اکائیاں	=		+		=	87
(d)	6	دہائیاں	+		اکائیاں	=		+	8	=	68
(e)	9	دہائیاں	+	9	اکائیاں	=		+		=	

5۔ خالی خانوں میں مناسب عدد لکھیے۔

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12		14			17			20
				25					
31		33					38		40
	42				46			49	
51				55			58		60
61		63				67			
	72				76			79	80
81			84				88		90
91									

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھتے ہوئے سوالات حل کرنے دیں اور ان کو خود سے کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



6. Draw a '○' around the smaller number.

Example:-

30	60	22	32	91	99
75	55	42	22	84	82
43	44	54	64	79	69
39	59	95	75	59	34
40	44	66	64	47	27

7. Put a '✓' on the biggest number.

Ex:-

30	40	50	60 ✓
(a) 62	52	32	42
(b) 44	34	64	54
(c) 56	66	46	36
(d) 38	48	68	58

8. Draw a '○' around the smallest number.

Ex:-

31 ○	61	51	41
(a) 53	63	33	43
(b) 65	35	55	45
(c) 47	57	67	37
(d) 59	49	39	69

9. Identify between which numbers the given numbers lie with a '✓'.

Example:-

	42	40-50 ✓	50-60	30-40
(a)	62	50-60	60-70	70-80
(b)	54	40-50	50-60	60-70
(c)	36	30-40	40-50	50-60
(d)	12	10-20	0-10	20-30



Get your pupils to understand the instructions and let them solve the sums by themselves.

6۔ چھوٹے عدد پر '0' بنائیے۔

مثال	30	60	22	32	91	99
	75	55	42	22	84	82
	43	44	54	64	79	69
	39	59	95	75	59	34
	40	44	66	64	47	27

8۔ چھوٹے عدد پر '0' بنائیے۔

مثال	31	61	51	41
(a)	53	63	33	43
(b)	65	35	55	64
(c)	47	57	67	37
(d)	59	49	39	69

7۔ بڑے عدد کی نشان دہی '✓' سے کیجیے۔

مثال	30	40	50	60 ✓
(a)	62	52	32	42
(b)	44	34	64	54
(c)	56	66	46	36
(d)	38	48	68	58

9۔ حسب ذیل اعداد کن دو اعداد کے درمیان ہیں اُن پر '✓' کا نشان لگائیے۔

مثال	42	40 ✓ 50	50-60	30-40
(a)	62	50-60	60-70	70-80
(b)	54	40-50	50-60	60-70
(c)	36	30-40	40-50	50-60
(d)	12	10-20	0-10	20-30

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھتے ہوئے سوالات حل کرنے دیں اور ان کو خود سے کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



10. Solve the following (answer orally).

a) Ramesh has Rs. 50. Sita has Rs. 30. Who has more money?

.....
.....

b) Pavan got 45 marks in Mathematics, Janaki got 75, Razia got 65 and Vaani got 59. Say these numbers in ascending order.

.....
.....

c) Say the number in which 5 is in ones place and 7 in tens place.

.....
.....

d) Say a problem which you can solve using the equation $20 + 5 = 25$.

.....
.....

11. Write 5 numbers with 2 digits using 4, 5, 7.

Number	Tens + Ones
Ex:- 57	50 + 7

12. Look at the numbers. Draw '○' around those which are between 20 and 30.

	Ex			
64	24	17	20	31
26	37	22	58	93
76	21	50	64	27
19	30	29	83	18



Get your pupils to understand the instructions and let them solve the sums by themselves.

10 - مندرجہ ذیل سوالات کو حل کیجیے۔ (زبانی سوالات)

(الف) نوید کے پاس 50 روپے ہیں اور سیتا کے پاس 30 روپے ہیں۔ کس کے پاس زیادہ رقم ہے۔

.....

(ب) ریاضی میں احمد کو 45 نشانات، شاہین کو 75 نشانات، رضیہ کو 65 نشانات اور حیدر کو 59 نشانات حاصل ہوئے ان نشانات کو صعودی ترتیب میں بتائیے۔

.....

(ج) ایک ایسا عدد بتائیے جس میں 15 اکائیاں اور 7 دہائیاں ہوں۔

.....

(د) $20 + 5 = 25$ اس کو عبارتی مسئلے کے طور پر زبانی کہیے اور لکھیے۔

.....

12 - 20 اور 30 کے درمیان موجود اعداد پر "O" بنائیے۔

64	مثال 24	17	20	31
26	37	22	58	93
76	21	50	64	27
19	30	29	83	18

11 - 4، 5، 7 سے بننے والے 5 ممکنہ دو ہندسی اعداد لکھیے۔

عدد	اکائیاں + دہائیاں
مثال 57	50 + 7

اپنے طلباء کو ہدایتیوں کو سمجھتے ہوئے سوالات حل کرنے دیں اور ان کو خود سے کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔

13. Draw '○' around the numbers where you see 4 in the ones place.

53	87	Ex:- 94	68	42
43	79	84	53	59
54	32	83	74	64
81	58	34	57	40



14. Play the Rat's tail game.

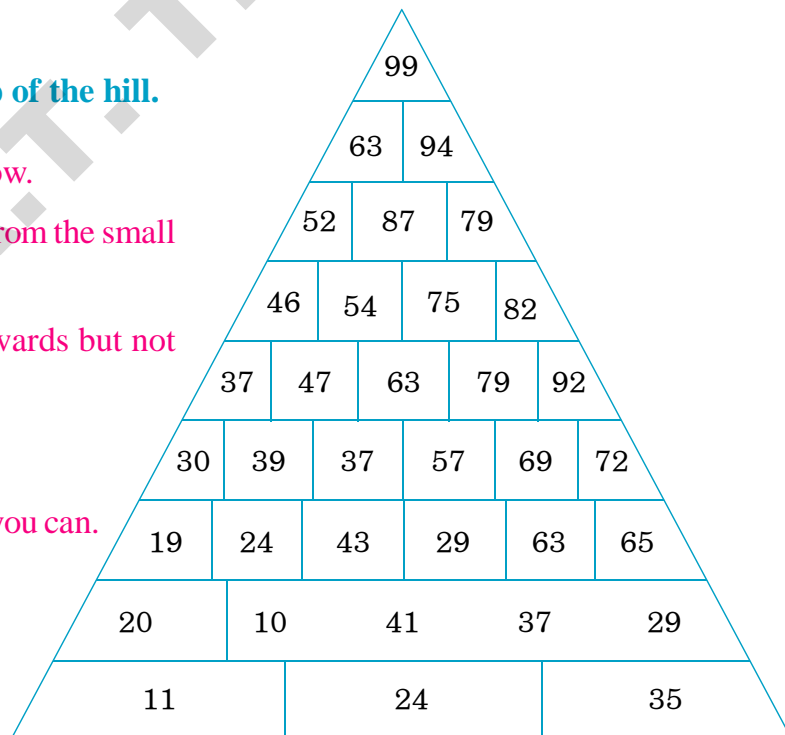
Extend the rat's tail from the smallest to the biggest number given in the grid.

59	48	32	24
61	45	39	99
63	74	78	92
68	70	80	85

15. Show the way to the top of the hill.

- Start from the lowest row.
- Reach the big number from the small one.
- Go upwards or to sideways but not downwards.
- Reach the number 99.
- Show as many ways as you can.

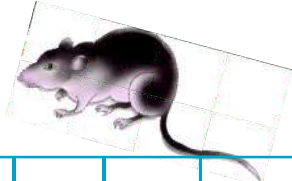
Ex: 11, 20, 24, 39, 47,
54, 87, 94, 99



Get your pupils to understand the instructions and let them solve the sums by themselves.

13۔ ایسا عدد جس میں اکائی کے مقام پر '4' ہو '0' کا نشان بنائیے۔

53	87	مثال: 94	68	42
43	79	84	53	59
54	32	83	74	64
81	58	34	57	40



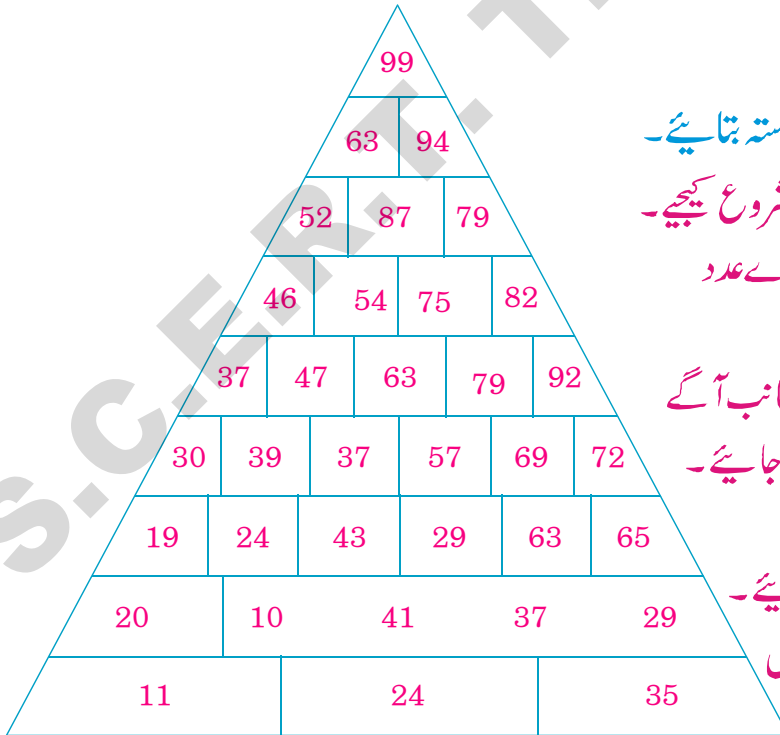
59	48	32	24
61	45	39	99
63	74	78	92
68	70	80	85

14۔ چوہے کی دم سے کھلیے

چھوٹے عدد سے بڑے عدد تک

چوہے کی دم کو آگے بڑھاتے

ہوے جوڑیے۔



15۔ پہاڑ کی چوٹی پر پہنچنے کا راستہ بتائیے۔

- سب سے نچلی صف سے شروع کیجیے۔

- ہر دفعہ چھوٹے عدد سے بڑے عدد

کی طرف آگے بڑھیے۔

- آگے کی جانب یا بازو کی جانب آگے

بڑھیے نیچے کی جانب مت جائیے۔

- 99 تک پہنچیے۔

- اسی طرح ممکنہ راستے بتائیے۔

مثال 11, 20, 24, 39, 47,

54, 87, 94, 99

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھتے ہوئے سوالات حل کرنے دیں اور ان کو خود سے کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



3 Numbers with Three Digits



1. Look at the bundles of sticks and the loose sticks.

How much is $99 + 1$?

<p>9 tens</p>	<p>9 ones + 1</p>
<p>9 tens</p>	<p>10 ones</p>
<p>10 tens</p>	<p>1 ten 0 ones</p>
<p>1 hundred 0 tens</p>	<p>0 ones</p>

If you add 1 to 99, you get 100.

The number that comes after 99 is 100.

How many tens are there in 100? How many ones are there in 100?

$100 = 10$ tens. $100 = 100$ ones.

The last number with two digits is 99. It means the biggest number with two digits is 99.

There are 3 digits in 100. The first number with three digits is 100. It means 100 is the smallest number with three digits.

If you add 1 to the biggest number of two digits, you get the smallest number with three digits.

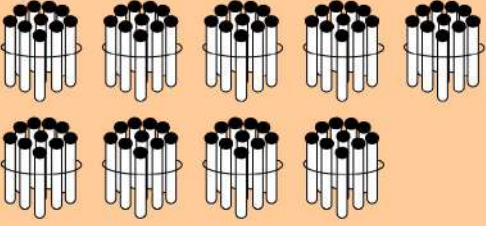
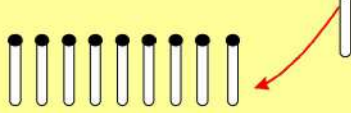
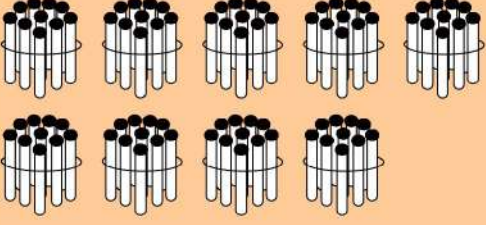

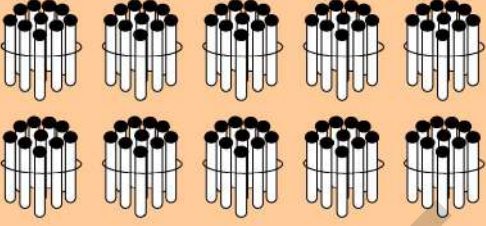




Get your pupils to count in bundles of sticks and the single stick. Introduce the number 100 to them.



3 تین ہندسی اعداد

1۔ حسب ذیل کارٹیوں کے گٹھے اور کھلی کارٹیوں کا مشاہد کیجیے؟ بتائیے کہ $99+1$ کتنا ہوگا؟

 <p>دہائیاں 9</p>	 <p>اکائیاں 9 + 1</p>
 <p>دہائیاں 9</p>	 <p>اکائیاں 10</p>
 <p>دہائیاں 10</p>	 <p>اکائیاں 0</p>
 <p>دہائیاں 0 سیکڑا 1</p>	<p>اکائیاں 0</p>

99 میں 1 جوڑنے پر 100 آتا ہے۔

99 کے بعد آنے والا عدد 100 ہے۔

100 میں کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟ 100 میں کتنی دہائیاں ہوتی ہیں؟

$100 = 100$ دہائیاں، $100 = 100$ اکائیاں

دو ہندسی اعداد میں سب سے بڑا عدد 99 ہے۔



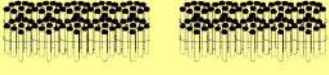





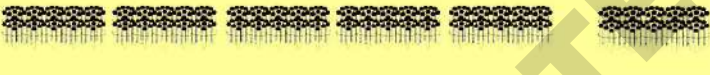




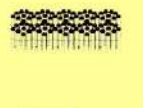
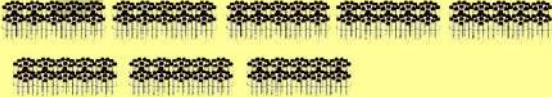

دو ہندسوں سے بننے والا آخری عدد 99 ہے۔

100 میں تین ہندسے ہوتے ہیں۔ تین ہندسوں سے بننے والا عدد 100 ہے۔ یعنی سب سے چھوٹا تین ہندسی عدد 100 ہے

دو ہندسی سب سے بڑے عدد میں 1 جوڑنے پر تین ہندسی سب سے چھوٹا عدد حاصل ہوتا ہے۔

اپنے طلباء سے کارٹیوں کی گٹھے اور کھلی کارٹیوں کی گنتی کروائیے۔ 100 کو متعارف کروائیے۔









2. Count in hundreds and write the correct number.

	<input type="text" value="1"/> hundred	+		<input type="text" value="1"/> hundred	<input type="text" value="100"/> + <input type="text" value="100"/> = <input type="text" value="200"/>
	<input type="text"/> hundreds	+		<input type="text"/> hundred	<input type="text" value="200"/> + <input type="text" value="100"/> = <input type="text" value="300"/>
	<input type="text"/> hundreds	+		<input type="text"/> hundred	<input type="text" value="300"/> + <input type="text"/> = <input type="text" value="400"/>
	<input type="text"/> hundreds	+		<input type="text"/> hundred	<input type="text"/> + <input type="text" value="100"/> = <input type="text" value="500"/>
	<input type="text"/> hundreds	+		<input type="text"/> hundred	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text" value="600"/>
	<input type="text"/> hundreds	+		<input type="text"/> hundred	<input type="text"/> + <input type="text"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> hundreds	+		<input type="text"/> hundred	<input type="text" value="700"/> + <input type="text" value="100"/> = <input type="text"/>
	<input type="text"/> hundreds	+		<input type="text"/> hundred	<input type="text" value="800"/> + <input type="text" value="100"/> = <input type="text" value="900"/>



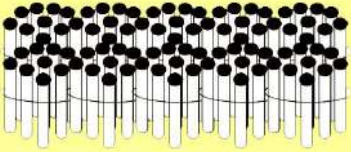



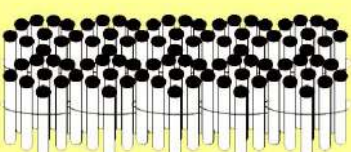

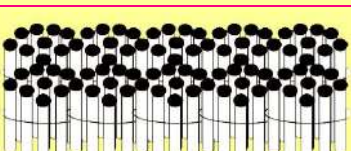

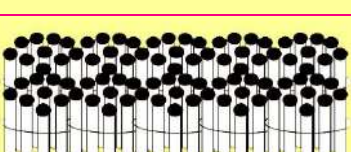
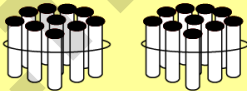

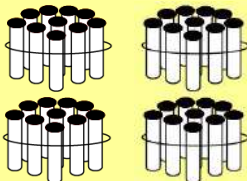
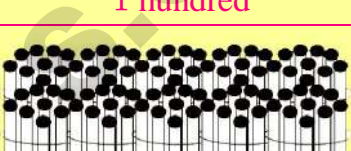
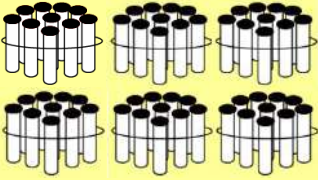
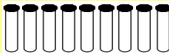
Get your pupils to count in hundreds. Help them to understand writing of numbers 100, 200, 900.

2- سیٹروں میں گنتی کیجیے اور خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

	سیٹرا 1	+	سیٹرا 1	$100 + 100 = 200$
	سیٹرا	+	سیٹرا	$200 + 100 = 300$
	سیٹرا	+	سیٹرا	$300 + = 400$
	سیٹرا	+	سیٹرا	$+ 100 = 500$
	سیٹرا	+	سیٹرا	$+ = 600$
	سیٹرا	+	سیٹرا	$+ =$
	سیٹرا	+	سیٹرا	$700 + 100 =$
	سیٹرا	+	سیٹرا	$800 + 100 = 900$

اپنے طلباء سے سینکڑوں کی گنتی کروائیے اور ان کو 100، 200، 900 اعداد خود سے لکھنے میں مدد فراہم کیجیے۔

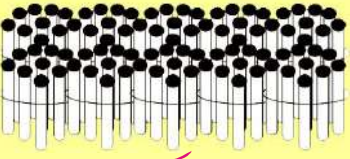

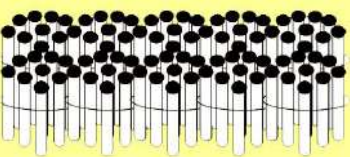

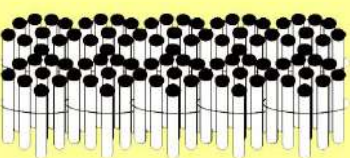
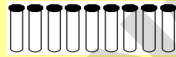
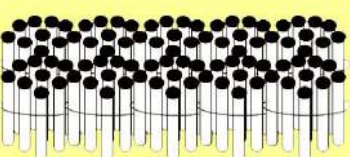

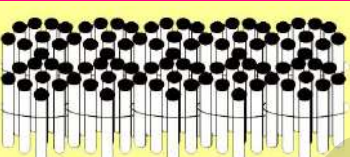
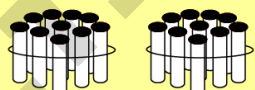
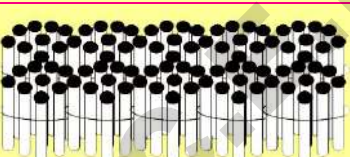
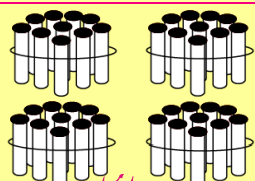
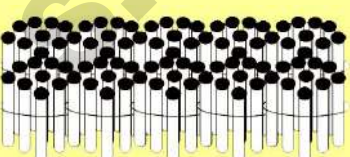
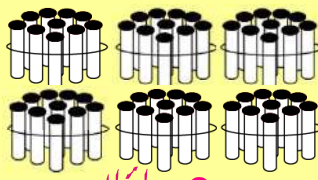

3. Look at the bundles of sticks and the loose sticks. Read the numbers.

 1 hundred		 1 ones	$100 + 0 + 1 = 101$
 1 hundred		 2 ones	$100 + 0 + 2 = 102$
 1 hundred		 9 ones	$100 + 0 + 9 = 109$
 1 hundred	 1 ten		$100 + 10 + 0 = 110$
 1 hundred	 2 tens		$100 + 20 + 0 = 120$
 1 hundred	 4 tens		$100 + 40 + 0 = 140$
 1 hundred	 6 tens	 9 ones	$100 + 60 + 9 = 169$



Get your pupils to count in bundles of sticks and the loose sticks in hundreds, tens, ones and help them to understand how to read the numbers from 101 to 169.

3۔ کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور اعداد پڑھیے۔

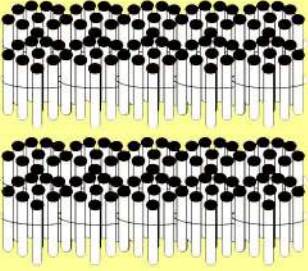
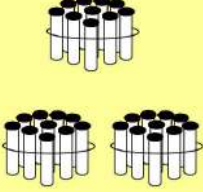
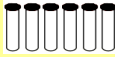
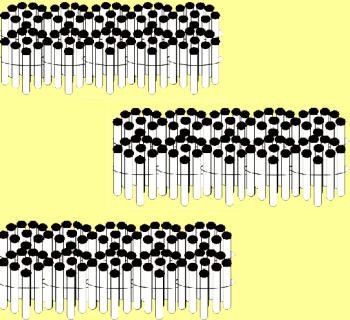
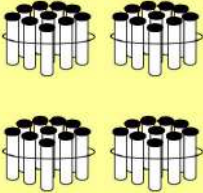

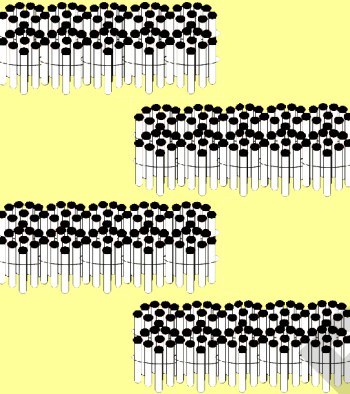
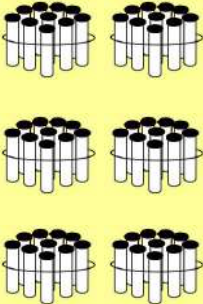

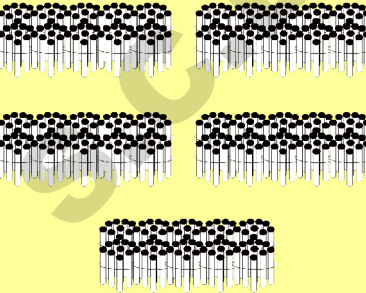
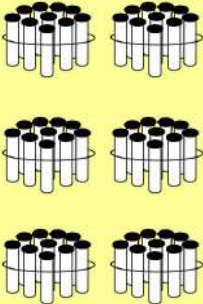
 1 سیٹرا		 1 اکائی	$100 + 0 + 1 = 101$
 1 سیٹرا		 2 اکائیاں	$100 + 0 + 2 = 102$
 1 سیٹرا		 9 اکائیاں	$100 + 0 + 9 = 109$
 1 سیٹرا	 1 دہائی		$100 + 10 + 0 = 110$
 1 سیٹرا	 2 دہائیاں		$100 + 20 + 0 = 120$
 1 سیٹرا	 4 دہائیاں		$100 + 40 + 0 = 140$
 1 سیٹرا	 6 دہائیاں	 9 اکائیاں	$100 + 60 + 9 = 169$

اپنے طلباء سے اعداد 101 تا 169 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیٹروں،

دہائیوں اور اکائیوں میں گنتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کار کو سمجھائیں۔



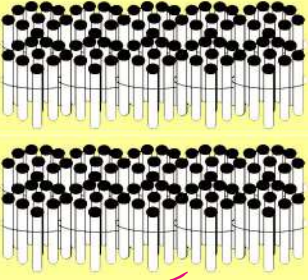
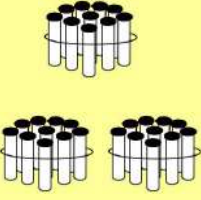

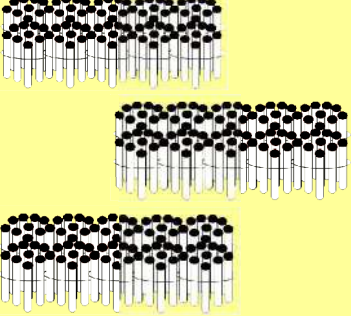
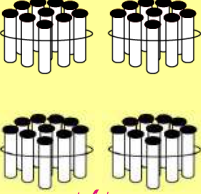

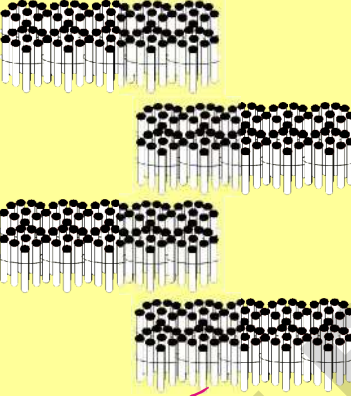
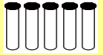
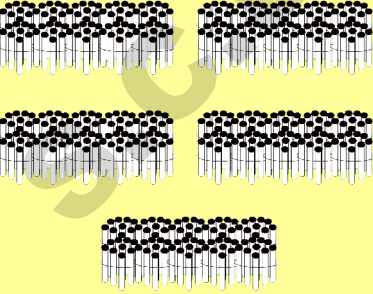
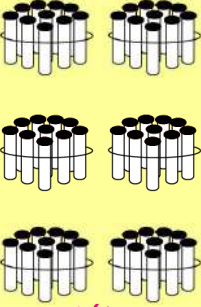
4. Look at the bundles of sticks and the loose sticks. Write the numbers in the blank boxes.

 <p>2 hundreds</p>	 <p>3 tens</p>	 <p>6 ones</p>	$200 + 30 + 6 = 236$
 <p>3 hundreds</p>	 <p>4 tens</p>	 <p>9 ones</p>	$300 + 40 + 9 = \square$
 <p>4 hundreds</p>	 <p>6 tens</p>	 <p>5 ones</p>	$\square + \square + \square = 405$
 <p>5 hundreds</p>	 <p>6 tens</p>		$\square + \square + \square = \square$



Get your pupils to count in hundreds, tens and ones using bundles of sticks and the loose sticks. Let them understand how to write the numbers from 101 to 999.

4۔ کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اعداد لکھیے۔

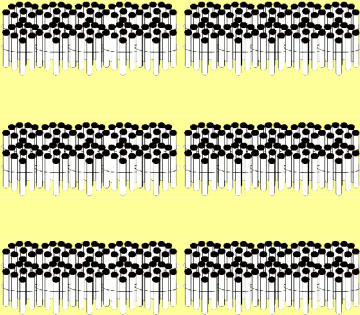
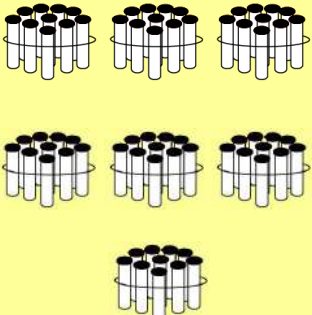

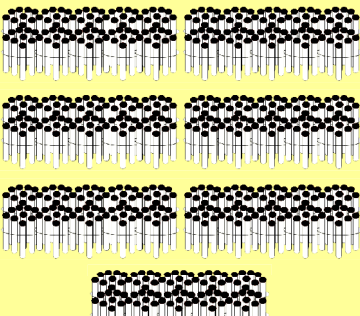
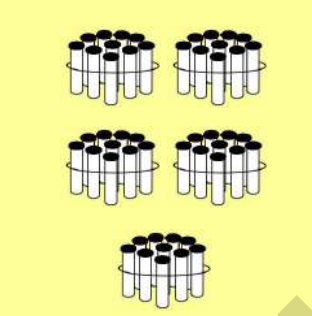

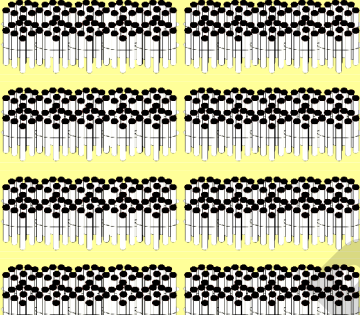
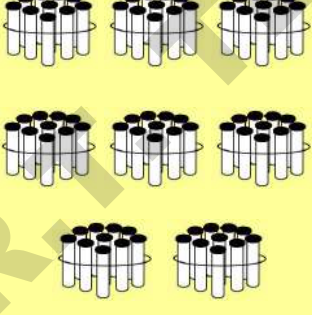

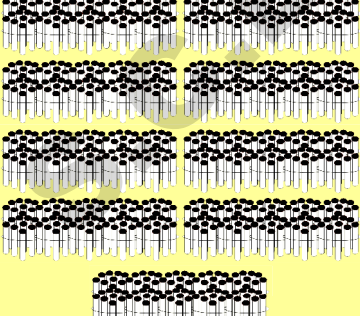
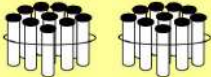

 <p>2 سیٹڑے</p>	 <p>3 دہائیاں</p>	 <p>6 اکائیاں</p>	$200 + 30 + 6 = 236$
 <p>3 سیٹڑے</p>	 <p>4 دہائیاں</p>	 <p>9 اکائیاں</p>	$300 + 40 + 9 = \square$
 <p>4 سیٹڑے</p>		 <p>5 اکائیاں</p>	$\square + \square + \square = 405$
 <p>5 سیٹڑے</p>	 <p>6 دہائیاں</p>		$\square + \square + \square = \square$

اپنے طلباء سے اعداد 101 تا 999 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیٹڑوں،

دہائیوں اور اکائیوں میں گنتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کار کو سمجھائیں۔



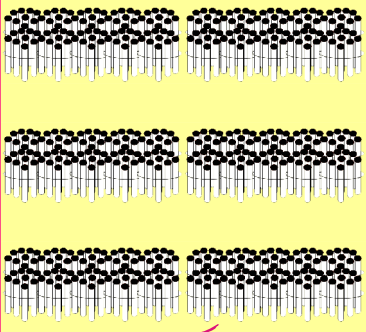
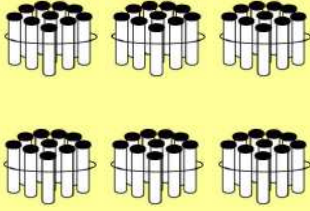

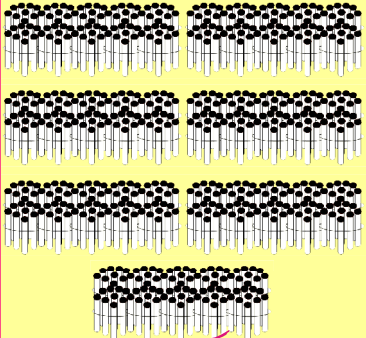
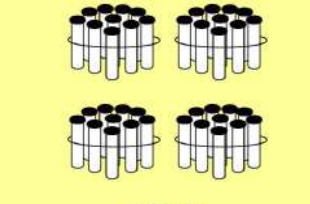

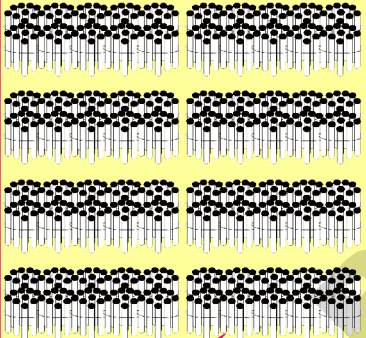
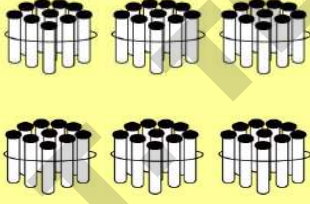

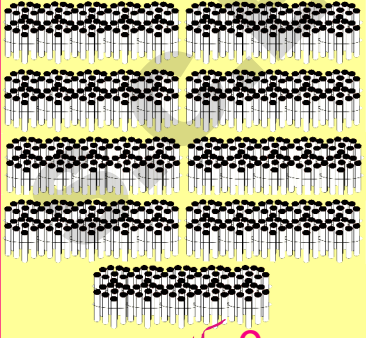


5. Look at the bundles of sticks and the loose sticks. Write the correct numbers in the blank boxes.

 <p>6 hundreds</p>	 <p>7 tens</p>	 <p>1 ones</p>	$\square + \square + \square = \square$
 <p>7 hundreds</p>	 <p>5 tens</p>	 <p>5 ones</p>	$\square + \square + \square = \square$
 <p>8 hundreds</p>	 <p>8 tens</p>	 <p>2 ones</p>	$\square + \square + \square = \square$
 <p>9 hundreds</p>	 <p>2 tens</p>	 <p>9 ones</p>	$\square + \square + \square = \square$



Get your pupils to count in hundreds, tens and ones using bundles of sticks and the loose sticks. Let them understand how to write the numbers from 101 to 999.

5- کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کا مشاہدہ کیجیے اور خالی خانوں میں اعداد لکھیے۔

 <p>6 سیکڑے</p>	 <p>7 دہائیاں</p>	 <p>1 اکائی</p>	$\square + \square + \square = \square$
 <p>7 سیکڑے</p>	 <p>5 دہائیاں</p>	 <p>5 اکائیاں</p>	$\square + \square + \square = \square$
 <p>8 سیکڑے</p>	 <p>8 دہائیاں</p>	 <p>2 اکائیاں</p>	$\square + \square + \square = \square$
 <p>9 سیکڑے</p>	 <p>2 دہائیاں</p>	 <p>9 اکائیاں</p>	$\square + \square + \square = \square$

اپنے طلباء سے اعداد 101 تا 999 کے لیے کاڑیوں کے گٹھے اور کھلی کاڑیوں کو استعمال کر کے سیکڑوں، دہائیوں اور اکائیوں میں گنتی کرواتے ہوئے لکھنے کے طریقے کار کو سمجھائیں۔



6. Observe the following charts that show the place value and the face value of the digits in numbers.

Example-1: Observe the place, place value and face value of the digits in **746**.

Number	7	4	6
Position	hundreds	tens	ones
Place Value	$7 \times 100 = 700$	$4 \times 10 = 40$	$6 \times 1 = 6$
Face Value	7	4	6

Example-2: Observe the place, place value and face value of the digits in **805**.

Number	8	0	5
Position	hundreds	tens	ones
Place Value	$8 \times 100 = 800$	$0 \times 10 = 0$	$5 \times 1 = 5$
Face Value	8	0	5

Now write the place, place value and face value of the digits in **504**.

Number	5	0	4
Position	hundreds	tens	ones
Place Value	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
Face Value	\square	\square	\square

Look at the following table. Write the place and place value of the digit.

Number	What is the place of 0?	What is the place value?
420	_____	_____
504	_____	_____

Wherever there is 0 in a number, its place value is 0.



Help your pupils to understand the digits in a number, their place values and face values as shown above. Similarly help them to understand the face value of zero.

6- حسب ذیل جدول میں مقامی قیمت - حقیقی قیمت کا مشاہدہ کیجیے۔
مثال 1: عدد 746 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت پر غور کیجیے۔

ہندسہ	7	4	6
مقام	سیکڑے	دہائیاں	اکائیاں
مقامی قیمت	$7 \times 100 = 700$	$4 \times 10 = 40$	$6 \times 1 = 6$
حقیقی قیمت	7	4	6

مثال 2: عدد 805 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت پر غور کیجیے۔

ہندسہ	8	0	5
مقام	سیکڑے	دہائیاں	اکائیاں
مقامی قیمت	$8 \times 100 = 800$	$0 \times 10 = 0$	$5 \times 1 = 5$
حقیقی قیمت	8	0	5

عدد 539 میں ہندسوں کی مقامی قیمت اور حقیقی قیمت لکھیے۔

ہندسہ	5	3	9
مقام	سیکڑے	دہائیاں	اکائیاں
مقامی قیمت	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$	$\square \times \square = \square$
حقیقی قیمت	\square	\square	\square

حسب ذیل جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ مقام اور مقامی قیمت لکھیے۔


عدد	'0' کس مقام پر ہے	'0' کی مقامی قیمت
420	_____	_____
504	_____	_____

کسی بھی عدد میں 'صفر' کسی بھی مقام پر ہو اس کی مقامی قیمت ہمیشہ صفر ہی ہوتی ہے۔
مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے بچوں کو عدد میں پائے جانے والے ہندسوں کی مقامی قدر اور حقیقی قدر کو سمجھائیں۔ اسی طرح '0' کی حقیقی قیمت کو بھی سمجھائیں۔





7. Observe the following notes and coins. Count in Rs.100, Rs.10 and Re.1.

Rama went to a shop. She purchased some notebooks. She has to pay Rs. 123. She had 2 one-hundred notes, 9 ten rupee notes and 10 one-rupee coins. How many notes and coins should she pay the shopkeeper?





To pay Rs. 123, how many notes and coins should I give the shopkeeper?






To pay Rs. 123
Rama must give hundred - rupee
1 note
2 ten - rupee notes, and
3 one rupee coins.





If she has to pay
Rs. 345, how many
notes and coins must
she give the
shopkeeper ?

To pay Rs. 345, Rama
must give
3 hundred - rupee notes
4 ten - rupee notes and
5 one - rupee coins.







Help your pupils to understand the short and expanded forms of numbers as, shown above.


7- ذیل کے نوٹوں اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے ان کی گنتی 100 روپے، 10 روپے اور ”1“ روپے میں کیجیے۔

رما ایک دکان گئی۔ اس نے چند نوٹ بکس خریدے۔ نوٹ بکس کے لیے 123 روپے درکار ہیں۔ رما کے پاس 100 روپے کے دو نوٹ، 10 روپے کے 9 نوٹ، 1 روپیہ کے 10 سکے ہیں۔ 123 روپے دکاندار کو ادا کرنے کے لیے رما کو کتنے نوٹ اور سکے دینے ہوں گے؟





₹123 ادا کرنے کے لیے کتنے سکے اور نوٹ دینے چاہیے۔








₹123 ادا کرنا ہوں تو 100 روپے کی 1 نوٹ، 10 روپے کے 2 نوٹ، 1 روپے کے 3 سکے دینا چاہیے۔












اگر ₹345 دینے ہوں تو کتنے سکے اور کتنے نوٹ دینے چاہیے۔

₹345 ادا کرنے کے لیے 3. سو روپے کے نوٹ، 4. دس روپے کے نوٹ، 5. ایک روپیہ کے سکے دینے چاہیے۔



مندرجہ بالا طریقے سے بچوں کو اعداد کی توسیعی شکل اور مختصر شکل کو سمجھائیں۔



8. Write the numbers in the expanded form.

Ex: $256 = 200+50+6$

Place value of 2 = 200

Place value of 5 = 50

Place value of 6 = 6

1. The expanded form of 384 is

Place value of 3 =

Place value of 8 =

Place value of 4 =

**2. The expanded form of 709 is
 $700 + 0 + 9$**

Place value of 7 =

Place value of 0 =

Place value of 9 =

3. The expanded form of 650 is

Place value of 6 =

Place value of 5 =

Place value of 0 =

9. Write the number in the short form.

Ex 1:- $400 + 60 + 5 = 465$

4	0	0
+		
	6	0
		+
		5
4 6 5		

Ex 2:- $800 + 0 + 5 = 805$

8	0	0
+		
	0	0
		+
		5
8 0 5		

1. $900 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$

□	□	□
+		
	□	□
		+
		□

2. $600 + 30 + 0 = \dots\dots\dots$

□	□	□
+		
	□	□
		+
		□



Help your pupils to understand how to write numbers in the expanded and short forms as shown above.

8- دیے گئے اعداد کو توسیعی شکل میں لکھیے۔ مثال دیکھئے۔

1- 384 کی توسیعی شکل _____

3 = کی مقامی قیمت

8 = کی مقامی قیمت

4 = کی مقامی قیمت

مثال: $256 = 200 + 50 + 6$

200 = کی مقامی قیمت

50 = کی مقامی قیمت

6 = کی مقامی قیمت

3- 650 کی توسیعی شکل: _____

6 = کی مقامی قیمت

5 = کی مقامی قیمت

0 = کی مقامی قیمت

2- 709 کی توسیعی شکل: $700 + 0 + 9$

7 = کی مقامی قیمت

0 = کی مقامی قیمت

9 = کی مقامی قیمت

9- مختصر شکل میں لکھیے۔

مثال 1: $400 + 60 + 5 = 465$

4	0	0
	+	6
		+
		5
<hr/>		
4	6	5

مثال 2: $800 + 0 + 5 = 805$

8	0	0
	+	0
		+
		5
<hr/>		
8	0	5

1. $900 + 50 + 6 = \dots\dots\dots$

	+	
		+
<hr/>		
<hr/>		

2. $600 + 30 + 0 = \dots\dots\dots$

	+	
		+
<hr/>		
<hr/>		

اپنے طلباء کو مندرجہ بالا طریقے سے اعداد کی توسیعی شکل اور مختصر شکل کو سمجھائیں۔



10. Look at the currency notes and coins. Say how much you get if you add one to 999



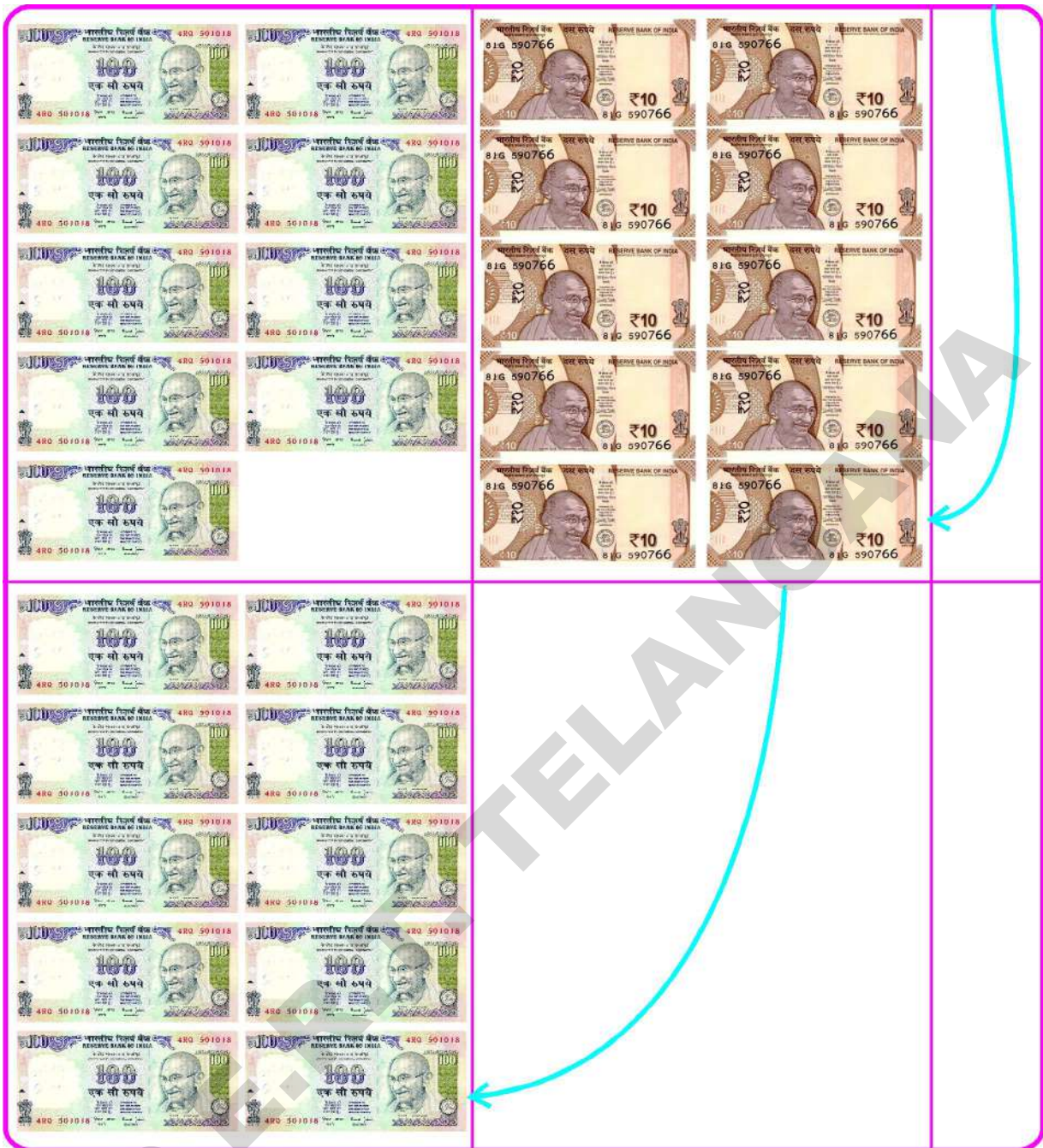
Get your pupils to observe the currency notes and coins. Introduce the number 1000 to them.

حسب ذیل کرنسی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے۔ 999 میں ایک جوڑنے پر کتنے حاصل ہوتے ہیں بتائیے۔



اپنے طلباء کو مندرجہ بالا کرنسی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کرواتے ہوئے 1000 کا تعارف کروائیے۔





If you add 1 to 999, it becomes 1000.

$$999 + 1 = 1000$$

How many 100s are there in a thousand?

How many 10s are there?

How many ones are there ?

1000 = 10 hundreds, 1000 = 100 tens, 1000 = 1000 ones.

Thousand is a four - digit number.

The last number among three - digit numbers is 999.

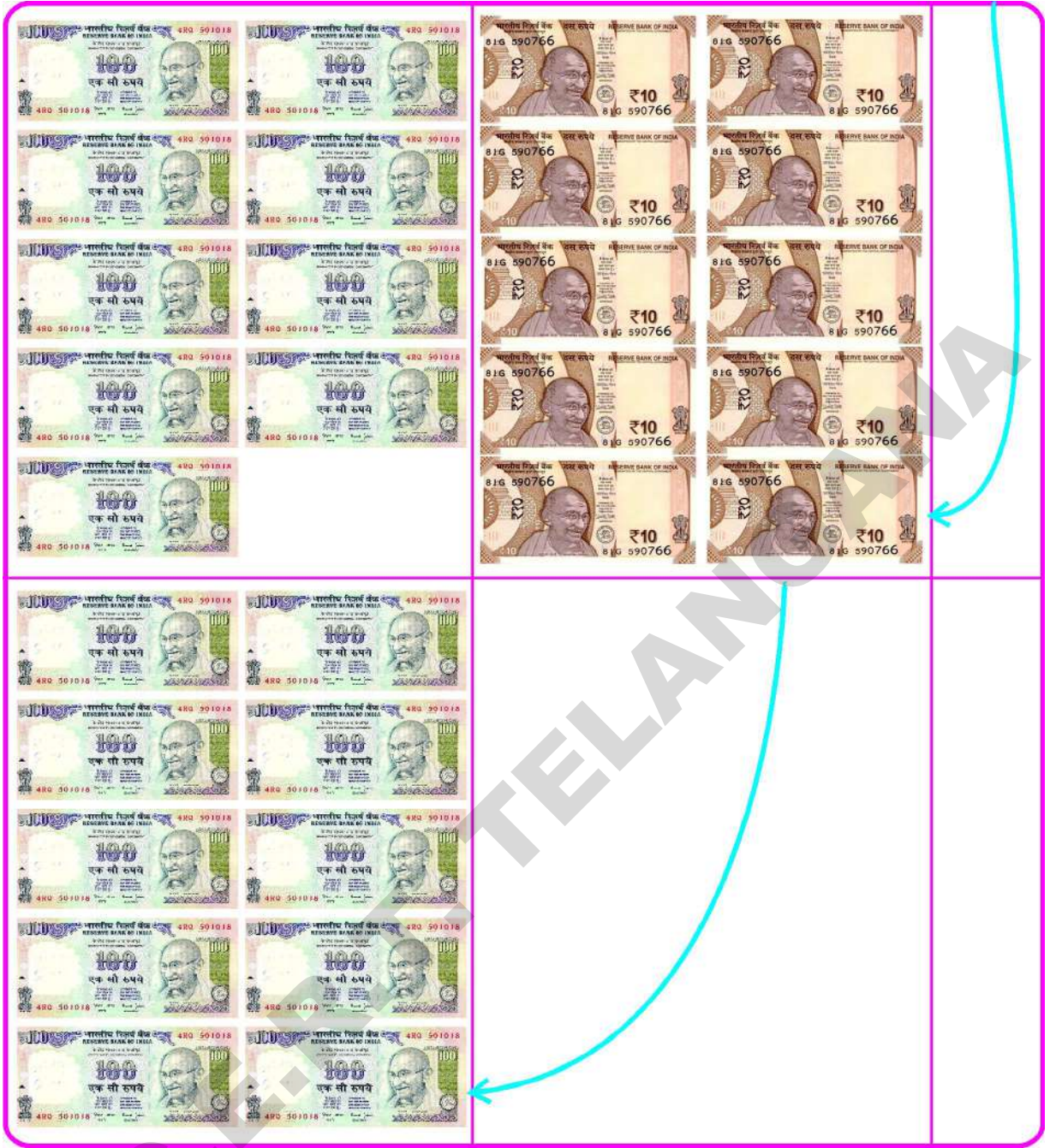
The biggest number among three - digit numbers is 999.

The first number among four - digit numbers is 1000.

The smallest number among four - digit numbers is 1000.



Get your pupils to observe the currency notes and coins. Introduce the number 1000 to them.



999 میں 1 جمع کرنے پر 1000 ہوتے ہیں۔

$$999 + 1 = 1000$$

ایک ہزار میں کتنے سیکڑے ہوتے ہیں۔ کتنی دہائیاں ہوتی ہیں؟ اور کتنی اکائیاں ہوتی ہیں؟

1000 = 1000 اکائیاں 1000 = 100 دہائیاں 1000 = 10 سیکڑے

تین ہندسی عدد میں سب سے بڑا عدد 999

چار ہندسی اعداد میں سب سے چھوٹا عدد 1000

مندرجہ بالا کرنسی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کرو اتے ہوئے 1000 کا تعارف کروائیے۔





Exercise.

1. Write the correct numbers in the blank boxes.

(a)

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111			114		116	117		119	120
121		123		125	126		128		
131	132			135		137	138		140
141			144			147		149	
151		153			156		158	159	
161			164			167		169	170
171		173			176				
181	182				186				
191				195		197			200

(b)

201		203		205		207		209	210
211			214			217			220
	222			225			228		
231			234		236			239	
		243		245					250
251									260
		263			266				
271			274				278		
	282			285					290
291						297			



Help your pupils to understand the instructions and fill the grids by themselves.



1۔ خالی خانوں میں مناسب اعداد لکھیے۔

101	102	103	104	105	106	107	108	109	110
111			114		116	117		119	120
121		123		125	126		128		
131	132			135		137	138		140
141			144			147		149	
151		153			156		158	159	
161			164			167		169	170
171		173			176				
181	182				186				
191				195		197			200

201		203		205		207		209	210
211			214			217			220
221				225			228		
231			234		236			239	
		243		245					250
251									260
		263			266				
271			274				278		
	282			285					290
291						297			

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھنے خود سے خانوں کو پُر کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



(c)

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311									320
321									330
									340
									350
									360
									370
									380
									390
									400

(d)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411									420
421									430
									440
									450
									460
									470
									480
									490
									500



Help your pupils to to fill the grids by themselves as per the instructions.

301	302	303	304	305	306	307	308	309	310
311									320
321									330
									340
									350
									360
									370
									380
									390
									400

(c)

401	402	403	404	405	406	407	408	409	410
411									420
421									430
									440
									450
									460
									470
									480
									490
									500

(d)

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھنے خود سے خانوں کو پُر کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



(e)

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511									520
521									530
									540
									550
									560
									570
									580
									590
									600

(f)

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611									620
621									630
									640
									650
									660
									670
									680
									690
									700



Help your pupils to solve the exercises by themselves as per the instructions.

501	502	503	504	505	506	507	508	509	510
511									520
521									530
									540
									550
									560
									570
									580
									590
									600

(e)

601	602	603	604	605	606	607	608	609	610
611									620
621									630
									640
									650
									660
									670
									680
									690
									700

(f)

پنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھنے خود سے خانوں کو پُر کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



(g)

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711									720
721									730
									740
									750
									760
									770
									780
									790
									800

(h)

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811									820
									830
									840
									850
									860
									870
									880
									890
									900



Help your pupils to solve the exercises by themselves as per the instructions.

701	702	703	704	705	706	707	708	709	710
711									720
721									730
									740
									750
									760
									770
									780
									790
									800

(g)

801	802	803	804	805	806	807	808	809	810
811									820
812									830
									840
									850
									860
									870
									880
									890
									900

(h)

اپنے طلباء کو ہدایتوں کو سمجھنے خود سے خانوں کو پُر کرنے کے لیے مدد فراہم کریں۔



(i)

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910
911									920
921									930
									940
									950
									960
									970
									980
									990

2. Write the correct numbers in the blank boxes.

(a)

927	928	
-----	-----	--

(b)

	157	158
--	-----	-----

(c)

646		648
-----	--	-----

(d)

	214	
--	-----	--

(e)

	800	
--	-----	--

(f)

	749	
--	-----	--



Help your pupils to understand the instructions to solve the above problems by themselves.

901	902	903	904	905	906	907	908	909	910	(i)
911									920	
921									930	
									940	
									950	
									960	
									970	
									980	
									990	

2. خالی خانوں میں درست عدد لکھیے۔

(a)

927	928	
-----	-----	--

(b)

	157	158
--	-----	-----

(c)

646		648
-----	--	-----

(d)

	214	
--	-----	--

(e)

	800	
--	-----	--

(f)

	749	
--	-----	--

اپنے طلباء کو سوال میں دی گئی ہدایات کو سمجھنے اور سوالات کو حل کرنے میں مدد فراہم کریں۔



3. Observe the following currency notes and coins. Write the correct numbers in the blank boxes.

Ex:



$$300 + 20 + 5 = 325$$



$$\square + \square + \square = \square$$

4. Write the place and place value of the digit underlined in the number.

Number	Place of the digit Underlined	Place value
Example:- <u>2</u> 4 9	hundreds	200
9 <u>0</u> 9		
4 8 <u>7</u>		
<u>5</u> 5 5		

5. Write the number in the expanded form.

Example:- $617 = 600 + 10 + 7$

(a) $918 = \square + \square + \square$	(d) $543 = \square + \square + \square$
(b) $807 = \square + \square + \square$	(e) $496 = \square + \square + \square$
(c) $794 = \square + \square + \square$	(f) $333 = \square + \square + \square$



Help your pupils to understand the instructions to solve the above problems by themselves.

مثال

3- حسب ذیل دیئے گئے کرنسی نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے اور خانوں میں مناسب عدد لکھیے۔



$$300 + 20 + 5 = 325$$



$$\square + \square + \square = \square$$

4- خط کشیدہ ہندسے کا مقام اور اس کی مقامی قیمت لکھیے۔

عدد	خط کشیدہ ہندسہ کا مقام	مقامی قیمت
<u>2</u> 4 9	سیکڑے	200
9 <u>0</u> 9		
4 8 <u>7</u>		
<u>5</u> 5 5		

مثال:

5- توسیعی شکل میں لکھیے۔
مثال: $617 = 600 + 10 + 7$

(a) $918 = \square + \square + \square$	(d) $543 = \square + \square + \square$
(b) $807 = \square + \square + \square$	(e) $496 = \square + \square + \square$
(c) $794 = \square + \square + \square$	(f) $333 = \square + \square + \square$

اپنے طلباء کو سوال میں دی گئی ہدایات کو سمجھنے اور سوالات کو حل کرنے میں مدد فراہم کریں۔



6. Write the number in the short form.

Example:- $600+40+9 = 649$

(a) $700+30+6 =$

(b) $900+50+4 =$

(c) $400+40+4 =$

(d) $900+20+4 =$

(e) $300+10+4 =$

7. Expand the given numbers and write each one in words.

	Expansion	In words
Ex: 175 =	100 + 70 + 5	one hundred and seventy five
(a) 782 =	700 + 80 + 2	
(b) 976 =		
(c) 999 =		
(d) 407 =		
(e) 340 =		

8. Write in digits.

Ex: one hundred and forty three =

(a) two hundred and fifty eight =

(b) three hundred and five =

(c) four hundred and eighty six =

(d) nine hundred and seven =

(e) five hundred and twenty eight =

(f) one hundred and eleven =

(g) eight hundred and ninety eight =



Help your pupils to understand the instructions and let them solve the above problems by themselves.

6- مختصر شکل میں لکھیے۔

مثال $600+40+9 = 649$

(a) $700+30+6 =$

(b) $900+50+4 =$

(c) $400+40+4 =$

(d) $900+20+4 =$

(e) $300+10+4 =$

7- اعداد کو توسیعی شکل والفاظ میں لکھیے۔

مثال	توسیعی شکل	الفاظ میں
$175 =$	$100 + 70 + 5$	ایک سو پچھتر
(a) $782 =$	$700 + 80 + 2$	
(b) $976 =$		
(c) $999 =$		
(d) $407 =$		
(e) $340 =$		

8- ہندسوں میں لکھیے۔

<input type="text" value="143"/>	=	مثال: ایک سو تینتالیس
<input type="text"/>	=	(a) دو سو اڑتالیس
<input type="text"/>	=	(b) تین سو پانچ
<input type="text"/>	=	(c) چار سو چھیالیس
<input type="text"/>	=	(d) نو سو سات
<input type="text"/>	=	(e) پانچ سو اڑسٹھ
<input type="text"/>	=	(f) ایک سو بارہ
<input type="text"/>	=	(g) آٹھ سو اٹھانوے

اپنے طلباء کو سوال میں دی گئی ہدایات کو سمجھنے اور سوالات کو حل کرنے میں مدد فراہم کریں۔



9. Solve the following problems.

1. Write three digit numbers using 4, 6 and 9.

469, 694, 496,,,

2. Write three numbers that have 5 in the hundreds place.

502,,,,,

3. Write 5 numbers between 800 and 900. That have 5 in its tens place.

856,,,,,

4. Identify between which numbers the given numbers lie, put a '✓'. Look at the example.

Example:-

	885	800—850	850—900 ✓	750—800
(a)	632	600—650	650—700	700—750
(b)	304	250—300	300—350	350—400
(c)	287	200—300	700—800	600—700
(d)	654	500—600	400—500	600—700
(e)	707	600—700	700—800	800—900

10. Observe the numbers in each series. Write the next 5 numbers for each series. Say the reason.

(a) 100, 200, 300,,,,,

(b) 110, 120, 130,,,,,

(c) 350, 400, 450,,,,,

(d) 400, 425, 450,,,,,

(e) 900, 800, 700,,,,,



Help your pupils to understand the instructions and let them solve the above problems by themselves.

9- مندرجہ ذیل سوالات کو حل کیجیے

1. 4 '6 '9 سے بننے والے تین ہندسی اعداد لکھیے۔

469, 694, 496

2. ایسے تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے سیکڑے کے مقام پر "5" ہو۔

502,

3. 800 '900 کے درمیان پائے جانے والے ایسے اعداد لکھیے۔ جن میں دہائی کے مقام پر "5" ہو۔

856,

4. دیئے گئے اعداد کن اعداد کے درمیان آتے ہیں "✓" کا نشان لگائیے۔

مثال	885	800—850	850—900 ✓	750—800
(a)	632	600—650	650—700	700—750
(b)	304	250—300	300—350	350—400
(c)	287	200—300	700—800	600—700
(d)	654	500—600	400—500	600—700
(e)	707	600—700	700—800	800—900

10- ترتیب کا مشاہدہ کیجیے سلسلے کے اگلے پانچ اعداد لکھیے۔ وجوہات بیان کیجیے۔

(a) 100, 200, 300,

(b) 110, 120, 130,

(c) 350, 400, 450,

(d) 400, 425, 450,

(e) 900, 800, 700,

اپنے طلباء کو سوال میں دی گئی ہدایات کو سمجھنے اور سوالات کو حل کرنے میں مدد فراہم کریں۔



11. Match the following.

the biggest 2 - digit number	475
the smallest 3 - digit number	424
a number with 7 in the tens place	99
the place value of 5 in 456	hundreds
the place of 7 in 795	367
the number before 425	100
the face value of 8 in 821	8
the short form of $300 + 60 + 7$	50
the place of 8 in 698	350
the place value of 0 in 705	ones
the number that indicates 3 hundreds, 5 tens and 0 ones	0



Help your pupils to understand the instructions and let them solve the above problems by themselves.

475	مثال: سب سے بڑا دو ہندسی عدد
424	سب سے چھوٹا تین ہندسی عدد
99	دہائی کے مقام پر "7" والا عدد
سیکڑے	456 میں 5 کی مقامی قیمت
367	795 میں 7 کا مقام
100	425 سے پہلا عدد
8	821 میں 8 کی حقیقی قیمت
50	$300 + 60 + 7$ کی مختصر شکل
350	698 میں 8 کی مقامی قدر درج کریں
اکائیاں	705 میں صفر '0' کی مقامی قیمت
0	3 سیکڑے، 5 دہائیاں، '0' اکائی کو ظاہر کرنے والا عدد

اپنے طلباء کو سوال میں دی گئی ہدایات کو سمجھنے اور سوالات کو حل کرنے میں مدد فراہم کریں۔



12. Play the game:

CLAP - SNAP - TAP

To snap means to make a sharp noise using your fingers.



SNAP = one (1)

To clap means to hit your open hands to make a sound.



CLAP = ten (10)

To tap means to hit something to make a sound.



TAP = hundred

The teacher must make the above sounds - Snap, Clap and Tap. The pupils must say the numbers based on the sound made by the teacher.

Example:-

TAPS	CLAPS	SNAPS	Place Value			Number
2	5	8	200	50	8	258

In this manner the pupils must say the place value and the numbers as per the sounds made - Snap, Clap, Tap. If any pupil makes a mistake, he is out of the game. The game continues. The one who lasts till the end is declared the winner.



Get your pupils to play this game. Help them to understand the digits and their place values.

12- آئیے کھیلیں گے۔

کلاپ، اسناپ، ٹاپ

اسناپ = ایک



اسناپ سے مراد چٹکی

کلاپ = دس



کلاپ سے مراد تالیاں

ٹاپ = سو



ٹاپ سے مراد بیچ پر مارنا

مندرجہ بالا طریقے سے معلم اسناپ، کلاپ، ٹاپ کی آوازیں کریں۔ معلم کی کہی گئی آواز کے مطابق بچے اعداد بولیں۔

مثال

ٹاپ	کلاپ	اسناپ	مقامی قیمت			عدد
2	5	8	200	50	8	258

اس طرح اسناپ، کلاپ، ٹاپ کی آوازوں کے مطابق بچے مقامی قیمت اور اعداد کو بتلائیں۔ اگر کوئی بچہ غلطی کرے تو اسے کھیل سے باہر کریں۔ اسی طرح کھیل جاری رکھیں کھیل میں آخر تک رہنے والے کو فاتح قرار دیں۔

اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھیل کھلائیں۔ اعداد اور ان کی مقامی قیمت کو سمجھائیں۔

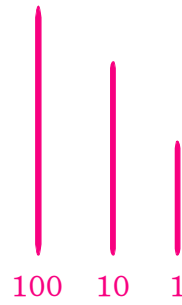


13. Play a game with sticks.

1 long stick = 100

1 medium stick = 10

1 short stick = 1



Two pupils must play this game. Take 9 sticks of long, medium and short sticks (9 sticks each). Have them on your palm, shake them and drop them on the floor. Pick each stick without moving the other sticks. Count the value of sticks that was picked as per the values assigned the sticks given above. Say the total value. If, while picking sticks, other sticks are moved, the second player gets the chance. In this manner the two pupils play alternately. The one who gets a bigger number scores a point.

Example: The sticks picked up

Big sticks	Medium sticks	Short sticks	The number formed
4	6	5	$400 + 60 + 5 = 465$

Play like this one after another. At the end one who gets more points wins the game.



Get your pupils to play this game, as per the instructions. Help them to understand digits and their place values.

13- کارٹیوں کی مدد سے کھیلیں۔



$$1 = 100 \text{ بڑی کارٹی}$$

$$1 = 10 \text{ درمیانی کارٹی}$$

$$1 = 1 \text{ چھوٹی کارٹی}$$

اس کھیل کو کوئی دو طالب علم کھیلیں! تین مختلف لمبائی والی کارٹیاں فی کس 9 لیجیے۔ انہیں دونوں ہاتھوں کے درمیان ادھر ادھر حرکت دیتے ہوئے زمین پر ڈالیے۔ کارٹیوں کو حرکت دینے بغیر ایک ایک کارٹی نکالتے جائیے۔ نکالی گئی کارٹیوں کو ان کی قدروں کی مناسبت سے گنتی کیجیے۔ ان کا مجموعہ بتائیے۔ اگر کارٹیاں نکالنے کے دوران دوسری کارٹیوں میں حرکت پیدا ہوتی ہے تو اب کھیل کا موقع دوسرے طالب علم کو دیجیے۔ اس طرح ایک کے بعد دوسرا اس کھیل کو کھیلیں۔ ہر باری میں بڑا عدد حاصل کرنے والے طالب علم کو پوائنٹ دیجیے

مثال: نکالی گئی کارٹیاں

بڑی کارٹیاں	درمیانی کارٹیاں	چھوٹی کارٹیاں	نکالی گئی کارٹیوں سے بننے والا عدد
4	6	5	$400 + 60 + 5 = 465$

ایک کے بعد دوسرے کھیل جاری رکھیں۔ اس طرح 5 یا 6 مرتبہ کھیلیں۔ آخر میں جو زیادہ نشانات حاصل کرے گا۔ وہ فاتح کہلائے گا۔

اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھیل کھلائیں۔ اعداد اور ان کی مقامی قیمت کو سمجھائیں۔



4 Comparing Three-Digit Numbers



1. Look at the notes and coins. Say which are of more value and which are of less value.

One day Rangamma and Sitamma sold vegetables at the weekly market. They got the following notes and coins shown under their names. Who earned more ?



Rangamma



Sitamma



Rangamma earned :

Sitamma earned :



Get your pupils to compare three-digit numbers using notes and coins. Help them to understand the process of comparison.

4 تین ہندسی اعداد کا تقابل

1- ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے اور بتائیے کہ کس کی مقدار زیادہ ہے اور کس کی کم؟ گیتا اور سیتا نے بازار میں ترکاری فروخت کی۔ انہیں ان کے ناموں کے نیچے بتائے گئے نوٹ اور سکے حاصل ہوئے بتائیے کہ کس کو زیادہ آمدنی حاصل ہوئی۔



گیتا



سیتا



گیتا کی آمدنی

سیتا کی آمدنی

اپنے طلباء کو مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔



In 452, there are 4 hundreds

In 381, there are 3 hundreds.

Rs. 300 is less than Rs. 400, It means Rangamma earned more.

Rs. 381 is less than Rs.452, that is $381 < 452$ or

Rs. 452 is more than Rs.381, that is $452 > 381$

On another day, Rangamma and Sitamma sold vegetables and they got the following notes and coins. How much was earned by each of them?



Rangamma earned :

Sitamma earned :

It means they earned equally.

$$216 = 216$$



Get your pupils to compare three-digit numbers using notes and coins. Help them to understand the process of comparison.

381 میں 3 سیکڑے ہیں 452 میں 4 سیکڑے ہیں۔

400 روپیوں سے 300 روپے کم ہوتے ہیں۔ لہذا گیتا نے زیادہ آمدنی حاصل کی ہے۔

یا $381 < 452$ یعنی 452 روپیوں سے 381 روپے کم ہوتے ہیں۔

$452 > 381$ یعنی 381 روپیوں سے 452 روپے زیادہ ہوتے ہیں۔

دوسرے دن سینا اور گیتا کو ترکاری فروخت کرنے پر ذیل کے نوٹ اور سکے حاصل ہوئے۔ بتائیے کہ کس نے کتنی آمدنی حاصل کی ہے؟



گیتا کی آمدنی







سینا کی آمدنی

یعنی دونوں کی آمدنی برابر ہے۔ $216 = 216$

اپنے طلباء کو مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔



2. Look at the notes and coins shown below. Say which are more and which are less.

354			
321			

In 354 and 321 there are equal number of hundreds.

Now let us observe the tens.

In 354 there are 5 tens.

In 321 there are 2 tens.

There are more tens in 354 than 321.

Therefore 354 is bigger.

We say 354 is bigger than 321

We write $354 > 321$

In the same manner 321 is less than 354

We write it as $321 < 354$

$216 = 216$

In 3-digit numbers, if the hundreds are the same, the one with more tens is bigger.



Get your pupils to compare three- digit numbers using notes and coins. Help them to understand the process of comparison.



2- ذیل میں دیے گئے نوٹ اور سکہ دیکھیے۔ بتائیے کہ کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم؟



354 اور 321 میں سیڑھے برابر ہیں۔

اب دہائیوں کا مشاہدہ کریں۔

354 میں 5 دہائیاں ہیں جب کہ 321 میں 2 دہائیاں ہیں

354 میں 321 کے مقابل زیادہ دہائیاں موجود ہیں۔

لہذا 354 بڑا عدد ہے۔ $354 > 321$

اس طرح 354 بڑا ہے 321 سے

ہم اس کو اس طرح لکھتے ہیں۔ $354 > 321$

اس طرح 321 چھوٹا ہے 354 سے

ہم اس کو اس طرح لکھتے ہیں۔ $321 < 354$







تین ہندسی اعداد میں
اگر سیڑھے برابر ہوں تو
دہائیاں زیادہ رکھنے والا
عدد ہی بڑا عدد ہوتا ہے۔



اپنے طلباء کو مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابلی کو سمجھائیں۔



3. Look at the notes and coins shown below. Say which are more and which are less.

<p>231</p>			
<p>235</p>			

In both 231 and 235, the hundreds and tens are equal.

Now observe the ones.

In 231 there are 1 ones.

In 235 there are 5 ones.

Therefore 235 is bigger.

It means 235 is bigger than 231. $235 > 231$







231 is smaller than 235. $231 < 235$

In three-digit numbers, if hundreds and tens are equal, the one with more ones is the bigger number.



Get your pupils to compare three-digit numbers using notes and coins. Help them to understand the process of comparison.

3- ذیل میں دیے گئے نوٹ اور سکے دیکھیے۔ بتائیے کہ کونسے زیادہ ہیں اور کونسے کم؟

<p>231</p>			
<p>235</p>			

231 اور 235 میں سیکڑے اور دہائیاں برابر ہیں۔

اب اکائیوں کا مشاہدہ کریں۔

235 میں 5 اکائیاں ہیں۔ 231 میں 1 اکائی ہے۔

231 کے مقابل 235 میں اکائیاں زیادہ موجود ہیں۔

لہذا 235 بڑا عدد ہے۔

یعنی 235 بڑا عدد ہے 231 سے - $235 > 231$

(یا) 231 چھوٹا عدد ہے 235 سے - $231 < 235$

تین ہندسی اعداد میں
اگر سیکڑے دہائیاں برابر
ہوں تب اکائیوں کی
مقدار زیادہ رکھنے والا
عدد ہی بڑا عدد ہوتا ہے۔

اپنے طلباء کو مندرجہ بالا بتلائے گئے طریقہ سے نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تین ہندسی اعداد کے تقابل کو سمجھائیں۔





Exercise

1. Identify the bigger number and mark it '✓'.

Ex: 294, 319 ✓

(A) 756, 432

(B) 670, 679

(C) 550, 543

(D) 856, 851

2. Identify the smaller number and draw \bigcirc around it.

Ex: \bigcirc 738, 769

(A) 463, 154

(B) 537, 645

(C) 248, 264

(D) 707, 705

3. Write the correct symbol $>$, $<$, $=$ in the blank boxes.

Ex:- 304 $>$ 201;

475 $<$ 616;

254 $=$ 254

(A)	620	<input type="text"/>	580
(B)	937	<input type="text"/>	975
(C)	763	<input type="text"/>	746
(D)	864	<input type="text"/>	953

(E)	520	<input type="text"/>	520
(F)	987	<input type="text"/>	965
(G)	736	<input type="text"/>	746
(H)	864	<input type="text"/>	864

4. Write the following sets of numbers in ascending and descending orders.

	Numbers	Ascending orders	Descending order
Ex:-	367, 212, 684, 801	<input type="text"/> 212 <input type="text"/> 367 <input type="text"/> 684 <input type="text"/> 801	<input type="text"/> 801 <input type="text"/> 684 <input type="text"/> 367 <input type="text"/> 212
(A)	405, 408, 500, 306	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(B)	684, 648, 635, 653	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(C)	339, 333, 337, 335	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(D)	569, 575, 557, 596	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>



Help your pupils to understand the instructions for each problem. Get them to solve the problems by themselves.

1- بڑے عدد کی شناخت کر کے '○' کا نشان لگائیے۔

مثال 738 769

(A) 463, 154

(B) 537, 645

(C) 248, 264

(D) 707, 705

2- چھوٹے عدد پر '○' بنائیے۔

مثال 294, 319

(A) 756, 432

(B) 670, 679

(C) 550, 543

(D) 856, 851

3- خالی کو مناسب علامت =, <, > سے پُر کیجیے۔

304 201;

475 616;

254 254 مثال

(A) 620 580

(B) 937 975

(C) 763 746

(D) 864 953

(E) 520 520

(F) 987 965

(G) 736 746

(H) 864 864

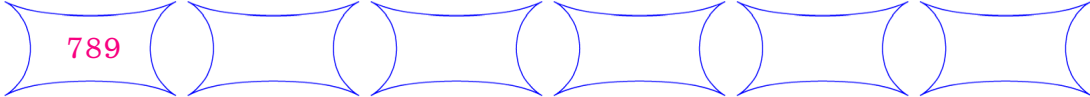
4- ذیل میں دیئے گئے اعداد کو صعودی و نزولی ترتیب میں لکھیے۔

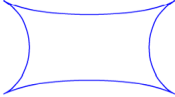
	اعداد	صعودی ترتیب	نزولی ترتیب
مثال	367, 212, 684, 801	212 367 684 801	801 684 367 212
(A)	405, 408, 500, 306	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(B)	684, 648, 635, 653	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(C)	339, 333, 337, 335	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>
(D)	569, 575, 557, 596	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>	<input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/>

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق ہر ایک سوال کو خود سے سمجھ کر حل کرنے کے قابل بنائیں۔



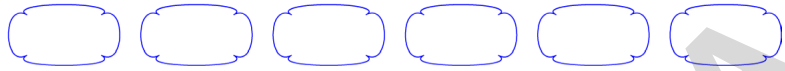
5. Write three-digit numbers using 7, 8 and 9.

789 

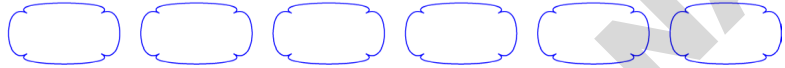
The smallest of these numbers 

The biggest is 

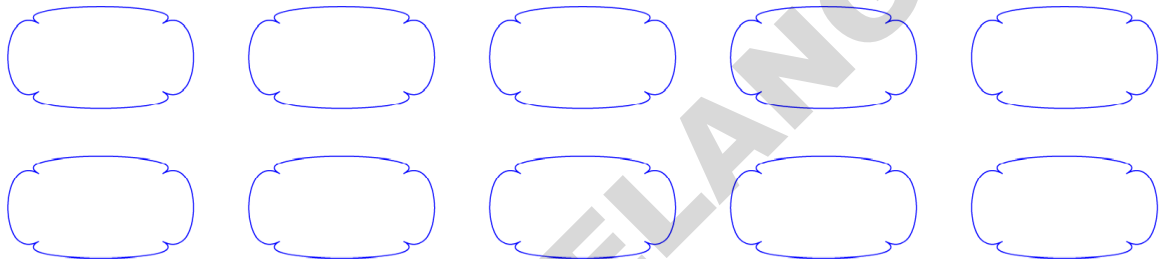
The ascending order of these numbers:



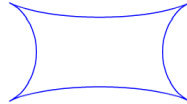
The descending order is:



6. Write the 10 three-digit numbers which have 9 in the tens place.



The biggest among these numbers is 

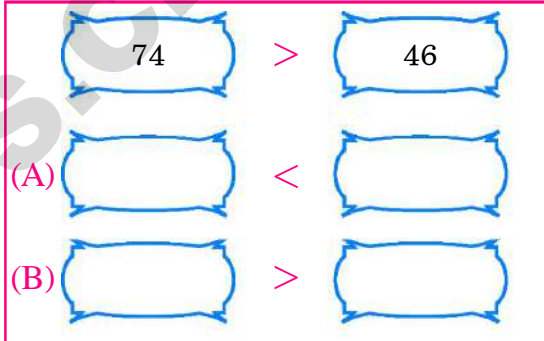
The smallest number is 

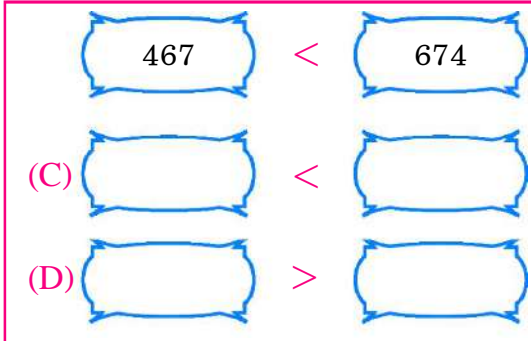
7. Write 3 two-digit numbers and 3 three-digit numbers using 7, 4 and 6.

Ex: Two - digit numbers 74, 67, 46,,,

Three - digit numbers 476, 467, 674,,,

Now write numbers correctly in the blank boxes according to the symbol $>$ (or) $<$ between the boxes.

Ex: 

Ex: 



Get your pupils to understand the instruction for each exercise. Let them solve the problems by themselves.

5۔ 7، 8، 9 کے استعمال سے تین ہندسی اعداد لکھیے۔

789

بڑا عدد

ان میں چھوٹا عدد

مندرجہ بالا اعداد کی صعودی ترتیب:

نزولی ترتیب:

6۔ ایسے 10 تین ہندسی اعداد لکھیے جن کے دہائی کے مقام پر 9 ہو۔

ان میں بڑا عدد

ان میں چھوٹا عدد

7۔ 7، 4، 6 کے استعمال سے تین دو ہندسی اعداد اور 3، تین ہندسی اعداد لکھیے۔ ان اعداد کو علامتوں کے مطابق خالی جگہوں میں لکھیے۔

مثال : دو ہندسی اعداد : 74, 67, 46

تین ہندسی اعداد : 476, 467, 674

مثال	$74 > 46$	مثال	$467 < 674$
(a)	$ < $	(c)	$ < $
(b)	$ > $	(d)	$ > $

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5 Addition of Numbers



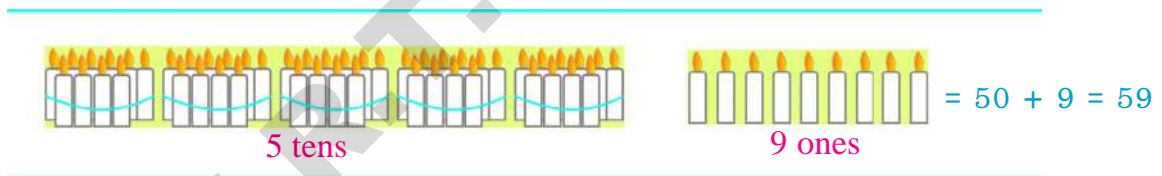
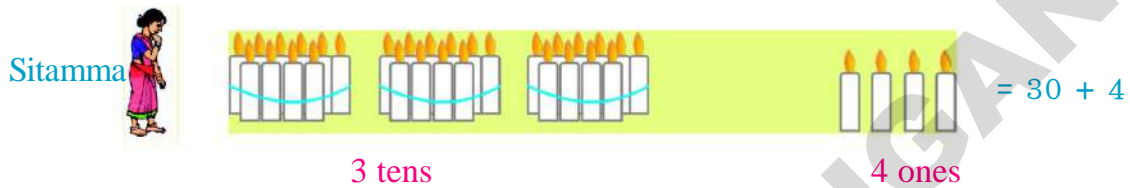
Look at the candles. Say what their total is.



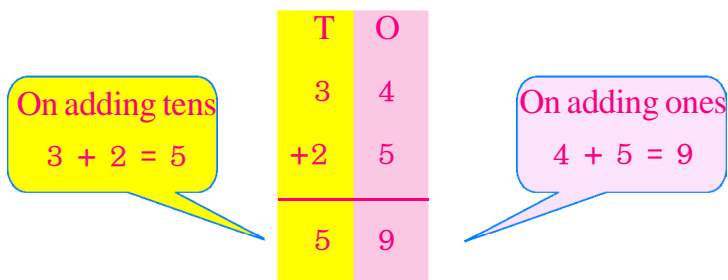
How many candles are there?

Sitamma and Ramulamma make candles. One day Sitamma made 34 and Ramulamma made 25 candles. They wanted to sell them.

They counted the candles they made as shown below.



We can add the above numbers in a different way also.



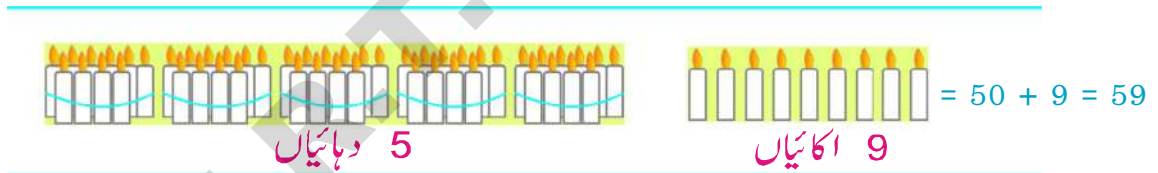
Get your pupils to understand the process of adding numbers. Let them add numbers as shown above.

5 عمل جمع

موم بتیوں پر نظر ڈالیے اور ان کی کل تعداد بتائیے۔

موم بتیاں کتنی ہیں؟

سیتا اور رما دونوں موم بتیاں تیار کرتی ہیں۔ ایک دن سیتا نے 34 اور رما نے 25 موم بتیاں تیار کیں۔ انھوں نے یہ فیصلہ کیا کہ دونوں کی موم بتیاں ملا کر فروخت کی جائیں۔ موم بتیوں کی کل تعداد معلوم کرنے کے لیے انھوں نے اس طرح گنتی کی ہے۔



مندرجہ بالا جمع کو اس طرح بھی حل کر سکتے ہیں۔

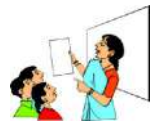
دہائی	اکائی
3	4
+2	5
5	9

دہائیاں جمع کرنے پر
 $3 + 2 = 5$

اکائیاں جمع کرنے پر
 $4 + 5 = 9$

اپنے طلباء کو اعداد کو جمع کرنے کے طریقہ کار کو سمجھنے میں مدد فراہم کریں۔ مندرجہ بالا طریقہ کے مطابق اعداد

کو جمع کرنے دیں۔





Exercise

1. Add the following pairs of numbers using bundles of sticks.

$$\begin{array}{r} \text{(A)} \quad 52 \\ + 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(B)} \quad 24 \\ + 22 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(C)} \quad 30 \\ + 24 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(D)} \quad 52 \\ + 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(E)} \quad 18 \\ + 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(F)} \quad 16 \\ + 33 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(G)} \quad 37 \\ + 51 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(H)} \quad 13 \\ + 81 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(I)} \quad 71 \\ + 26 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(J)} \quad 30 \\ + 20 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(K)} \quad 62 \\ + 25 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(L)} \quad 34 \\ + 43 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(M)} \quad 12 \\ + 26 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(N)} \quad 14 \\ + 63 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(O)} \quad 35 \\ + 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(P)} \quad 25 \\ + 40 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(Q)} \quad 55 \\ + 43 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(R)} \quad 43 \\ + 21 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(S)} \quad 40 \\ + 38 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(T)} \quad 60 \\ + 23 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(U)} \quad 15 \\ + 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(V)} \quad 12 \\ + 53 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(W)} \quad 66 \\ + 13 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(X)} \quad 56 \\ + 12 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



Get your pupils to understand the instruction. Let them solve the problems by themselves.



1- کارٹیوں کے کٹھوں کی مدد سے ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

(A)	5 2	(B)	2 4	(C)	3 0	(D)	5 2
	+ 2 1		+ 2 2		+ 2 4		+ 2 1
	_____		_____		_____		_____
	_____		_____		_____		_____

(E)	1 8	(F)	1 6	(G)	3 7	(H)	1 3
	+ 2 1		+ 3 3		+ 5 1		+ 8 1
	_____		_____		_____		_____
	_____		_____		_____		_____

(I)	7 1	(J)	3 0	(K)	6 2	(L)	3 4
	+ 2 6		+ 2 0		+ 2 5		+ 4 3
	_____		_____		_____		_____
	_____		_____		_____		_____

(M)	1 2	(N)	1 4	(O)	3 5	(P)	2 5
	+ 2 6		+ 6 3		+ 2 1		+ 4 0
	_____		_____		_____		_____
	_____		_____		_____		_____

(Q)	5 5	(R)	4 3	(S)	4 0	(T)	6 0
	+ 4 3		+ 2 1		+ 3 8		+ 2 3
	_____		_____		_____		_____
	_____		_____		_____		_____

(U)	1 5	(V)	1 2	(W)	6 6	(X)	5 6
	+ 1 2		+ 5 3		+ 1 3		+ 1 2
	_____		_____		_____		_____
	_____		_____		_____		_____

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2. Observe the example. Add the given numbers in the same way.

23 + 32 = ?

Ex:- 23 = tens + ones = + =

32 = tens + ones = + =

+

= tens + ones = + =

A) 45 + 24 = ?

45 = tens + ones = + =

24 = tens + ones = + =

+

tens + ones = + =

B) 54 + 24 = ?

54 = tens + ones = + =

24 = tens + ones = + =

tens + ones = + =

3. Add the following pairs of numbers..

- | | | | |
|-------------|-------------|-------------|-------------|
| (A) 46 + 23 | (B) 37 + 52 | (C) 30 + 66 | (D) 45 + 54 |
| (E) 18 + 20 | (F) 26 + 32 | (G) 54 + 25 | (H) 47 + 12 |
| (I) 34 + 32 | (J) 68 + 21 | (K) 52 + 25 | (L) 16 + 71 |
| (M) 72 + 10 | (N) 84 + 12 | (O) 69 + 20 | (P) 26 + 62 |



Get your pupils to understand the instructions and let them solve the above problems by themselves.

2. دی گئی مثال کا بغور مشاہدہ کیجیے۔ اسی طرح ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

مثال $23 + 32 = ?$

$23 = 2$ دہائیاں + 3 اکائیاں = 20 + 3 = 23

$32 = 3$ دہائیاں + 2 اکائیاں = 30 + 2 = 32

+

= 5 دہائیاں + 5 اکائیاں = 50 + 5 = 55

A) $45 + 24 = ?$

$45 =$ دہائیاں + اکائیاں = + =

$24 =$ دہائیاں + اکائیاں = + =

+

دہائیاں + اکائیاں = + =

B) $54 + 24 = ?$

$54 =$ دہائیاں + اکائیاں = + =

$24 =$ دہائیاں + اکائیاں = + =

+

دہائیاں + اکائیاں = + =

3- جمع کیجیے۔

- | | | | |
|---------------|---------------|---------------|---------------|
| (A) $46 + 23$ | (B) $37 + 52$ | (C) $30 + 66$ | (D) $45 + 54$ |
| (E) $18 + 20$ | (F) $26 + 32$ | (G) $54 + 25$ | (H) $47 + 12$ |
| (I) $34 + 32$ | (J) $68 + 21$ | (K) $52 + 25$ | (L) $16 + 71$ |
| (M) $72 + 10$ | (N) $84 + 12$ | (O) $69 + 20$ | (P) $26 + 62$ |

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4. Add the numbers given on the left. Draw ○ around the total of them.

Example:

$42 + 26$	62	68	88
$75 + 24$	99	89	79
$22 + 6$	28	48	38
$51 + 17$	78	68	88
$43 + 6$	49	59	69
$25 + 31$	66	46	56

5. Add the numbers shown below and write their total.

A) Add 10

B) Add 14

6. Add the numbers in the columns and rows. Write the totals as shown in the example

+	21	32	24	34	Ex:- $13 + 21 = 34$
13	↓ → 34				
14					
15					



Get your pupils to understand the instructions for the above problems. Let them solve them by themselves.

4- ذیل میں دیئے گئے اعداد کو جمع کیجیے اور ان کے مجموعہ پر '0' بنائیے۔

مثال	$42 + 26$	62	68	88
	$75 + 24$	99	89	79
	$22 + 6$	28	48	38
	$51 + 17$	78	68	88
	$43 + 6$	49	59	69
	$25 + 31$	66	46	56

5- ذیل کے اعداد کو جمع کیجیے۔

مثال	(B) 14 کو جمع کیجیے۔	(A) 10 کو جمع کیجیے۔

6- ذیل میں دیئے گئے خانوں کے اعداد کو صف اور قطار میں جمع کرتے ہوئے لکھئے۔ جیسا کہ شکل میں بتایا گیا ہے۔

+	21	32	24	34
	↓			
13	→ 34			
14				
15				

مثال $13 + 21 = 34$

.....

.....

.....

.....

.....

.....

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔

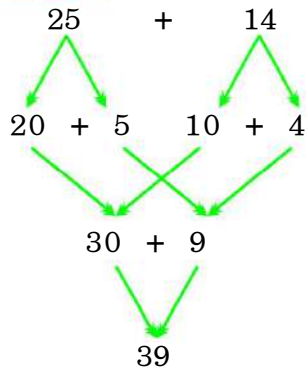


7. Observe how Uma and Suma added the numbers, orally.

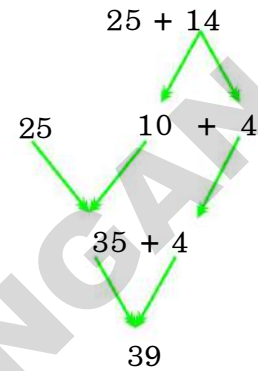
Example:- $25 + 14 = ?$



Uma



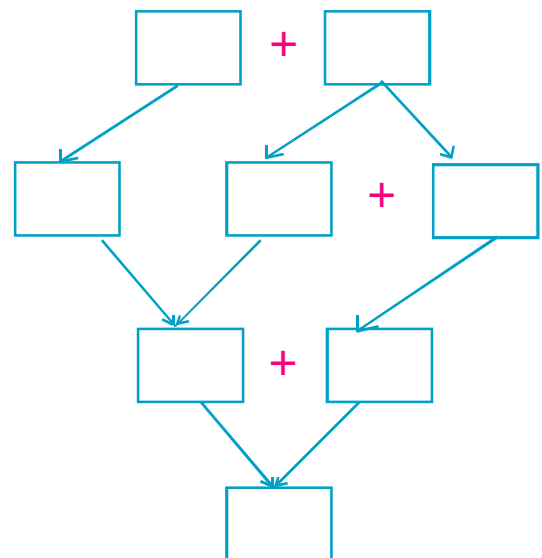
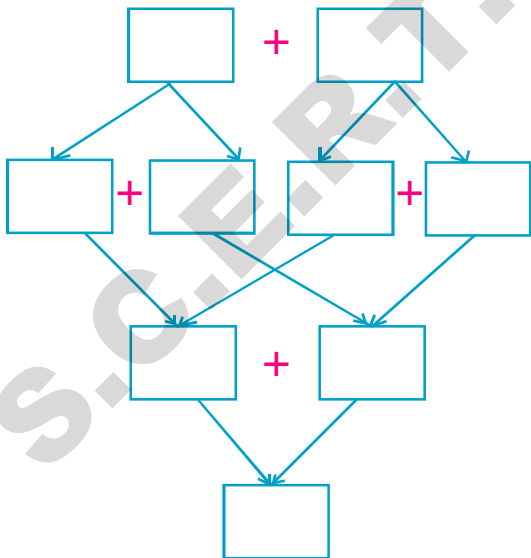
Suma



You also add the following numbers as shown above.

(A) $45 + 12$

(B) $45 + 12$



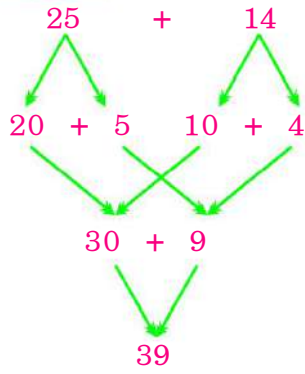
Get your pupils to understand the instruction and let them solve problems by themselves.

7- آئیے دیکھیں! رما اور کرشمہ نے زبانی طور پر جمع کس طرح کیا ہے؟

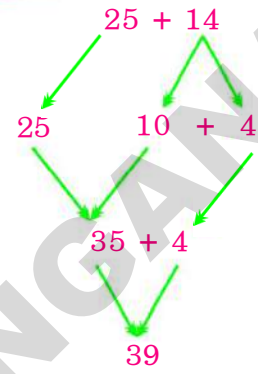
مثال $25 + 14 = ?$



کرشمہ



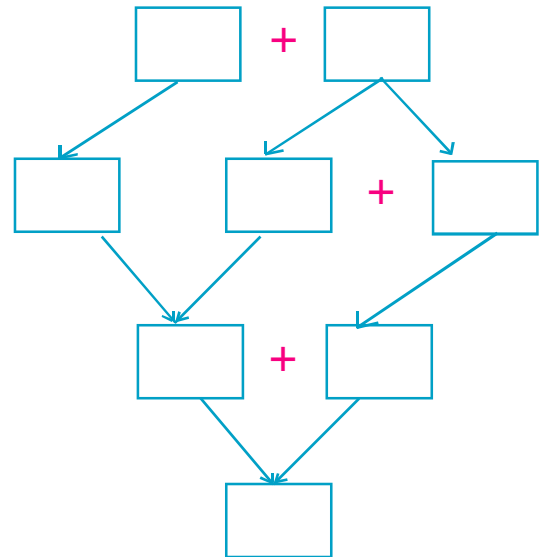
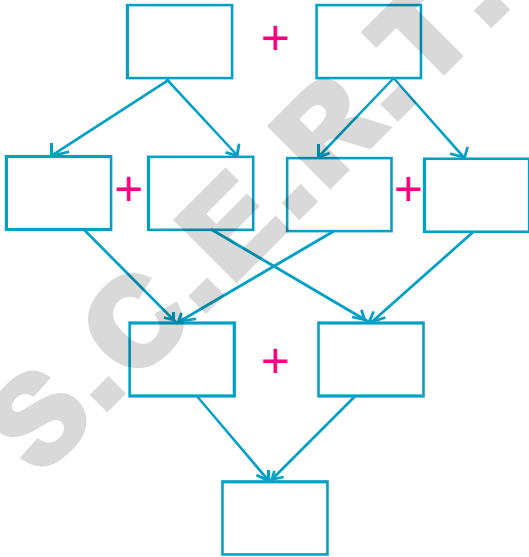
رما



نیچے دیئے گئے اعداد کو اوپر بتلائے گئے طریقے کے مطابق جمع کیجیے۔


(A) $45 + 12$

(B) $45 + 12$



اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



8. Look at the following chart. There are 4 pairs of numbers in each row. The total of one of those pair is different. Identify and draw  around it. Observe the example.

Ex:	43 + 3;	33 + 13;	23 + 23;	<u>33 + 14</u>
A)	26 + 12;	21 + 17;	24 + 34;	18 + 20
B)	52 + 7;	57 + 2;	51 + 6;	50 + 9
C)	50 + 10;	50 + 20;	30 + 30;	40 + 20
D)	16 + 33;	15 + 34;	23 + 36;	17 + 32

9. Play the game.



- Ten pupils can play this game.
- Make 50 paper slips with numbers 1 to 50 on them. Put them in a box.
- Each pupil picks up 2 slips. Add the two numbers on the slips.
- The pupil whose total is least is out of the game.
- The other pupils pick up two slips each and continue the game.
- The pupil who remains till the end is the winner.



Get your pupils to play the game as per the instructions. Let them understand adding numbers orally. Let them also identify errors made by others.

8۔ ذیل کے چارٹ کو دیکھیے ہر صف میں اعداد کی چار جوڑیاں ہیں ایک جوڑا کا مجموعہ مختلف ہے۔ اس کی شناخت کیجیے۔ اور اعداد کی جوڑی پر '○' بنائیے۔

	43 + 3;	33 + 13;	23 + 23;	33 + 14	مثال
(A)	26 + 12;	21 + 17;	24 + 34;	18 + 20	
(B)	52 + 7;	57 + 2;	51 + 6;	50 + 9	
(C)	50 + 10;	50 + 20;	30 + 30;	40 + 20	
(D)	16 + 33;	15 + 34;	23 + 36;	17 + 32	



9۔ آئیے کھیل کھیلیں۔

- اس کھیل کو 10 طلباء مل کر کھیل سکتے ہیں۔
- 50 کاغذی پرچیاں بنائیں جن پر اعداد 1 تا 50 لکھے ہوں۔ پھر انہیں موڑ کر ایک ڈبے میں ڈالیں۔
- فی طالب علم ایک مرتبہ 2 ہی پرچیاں نکالیں۔ دونوں پرچیوں میں موجود اعداد کا حاصل جمع معلوم کریں۔
- جس طالب علم کی پرچیوں کے اعداد کا مجموعہ سب سے کم ہوگا وہ آؤٹ قرار دیا جائے گا۔
- دوبارہ اسی طرح پرچیاں نکالیں اور کھیل جاری رکھیں۔
- کھیل میں جو طالب علم آخر تک باقی رہے گا وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔

اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا کھیل کھلائیے۔ زبانی طور پر جمع کرنا سمجھائیے۔ اس طرح عمل جمع میں کی جانے والی غلطیوں کی نشان دہی کروائیے۔



6 Addition of Numbers (with Regrouping/Carry over)



1. Say how much they have together.

Ramu has Rs. 28. Ranga has Rs. 15. Let us find out how much they have together.

Let us solve the above problem using bundles and loose sticks.

$$\begin{array}{r}
 28 = \\
 +15 = \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 20 + 8 \\
 10 + 5 \\
 \hline
 \end{array}$$

$$\begin{array}{r}
 30 + 13 \\
 30 + 10 + 3 \\
 = 40 + 3 = 43
 \end{array}$$

We can solve the above problem in this way also.

$$\begin{array}{r}
 28 = 2 \text{ tens} + 8 \text{ ones} \\
 + 15 = 1 \text{ ten} + 5 \text{ ones} \\
 \hline
 = 3 \text{ tens} + 13 \text{ ones} \\
 = 3 \text{ tens} + 10 \text{ ones} + 3 \text{ ones} \\
 = 3 \text{ tens} + 1 \text{ ten} + 3 \text{ ones} \\
 = 4 \text{ tens} + 3 \text{ ones} = 40 + 3 = 43
 \end{array}$$



Ten ones are equal to one ten, aren't they?



Get your pupils to use notes and coins or bundles of sticks and loose sticks to add numbers when regrouping/carry over is done. Let them solve the problems on the next page.

6 عمل جمع (حاصلہ لیتے ہوئے)

1- دونوں کے پاس موجود کل رقم بتلائیے۔



اکبر کے پاس 28 روپے اور اکرم کے پاس 15 روپے ہیں۔ آئیے معلوم کریں کہ دونوں کے پاس جملہ کتنے روپے ہیں۔ آئیے۔ گٹھے اور کارٹیوں کو استعمال کرتے ہوئے جمع کا عمل کریں گے۔

28 = + 20 + 8

+15 = + 10 + 5

+ = 30 + 13

30 + 10 + 3

= 40 + 3 = 43

دس اکائیاں ایک دہائی کے برابر ہوتے ہیں؟

مندرجہ بالا سوال کو اس طرح سے حل کیا جاسکتا ہے۔

$$\begin{aligned}
 28 &= 2 \text{ دہائیاں} + 8 \text{ اکائیاں} \\
 +15 &= 1 \text{ دہائیاں} + 5 \text{ اکائیاں} \\
 \hline
 &= 3 \text{ دہائیاں} + 13 \text{ اکائیاں} \\
 &= 3 \text{ دہائیاں} + 10 + 3 \text{ اکائیاں} \\
 &= 3 \text{ دہائیاں} + 1 \text{ دہائی} + 3 \text{ اکائیاں} \\
 &= 4 \text{ دہائیاں} + 3 \text{ اکائیاں} = 40 + 3 = 43
 \end{aligned}$$

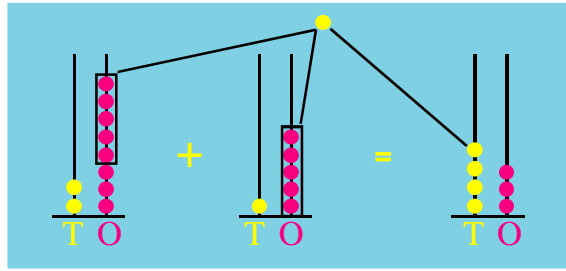


اپنے طلباء کو درجہ بالا کی طرح نوٹ بسکے یا کارٹیوں کے گٹھوں اور کھلی کارٹیوں کی مدد سے حاصلہ لیتے ہوئے جمع کرنے کے طریقے کو سمجھائیے۔ انہیں اگلے صفحہ پر موجود سوالات کو حل کرنے دیں۔



2. Observe how the two numbers are added.

$$\begin{array}{r} \text{Ten Ones} \\ 2 \quad 8 \\ +1 \quad 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



When we add tens

$$2 \text{ tens} + 1 \text{ ten} = 3 \text{ tens}$$

$$3 \text{ tens} + 1 \text{ ten} = 4 \text{ tens}$$

T	O
①	
2	8
+ 1	5
4	3

When we add ones

$$8 \text{ ones} + 5 \text{ ones} = 13 \text{ ones}$$

$$13 \text{ ones} = 1 \text{ ten} + 3 \text{ ones}$$

Example:-

$$\begin{array}{r} \text{T} \quad \text{O} \\ \textcircled{1} \\ 3 \quad 9 \\ + 4 \quad 3 \\ \hline 8 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

Answer:

(A)

$$\begin{array}{r} \text{T} \quad \text{O} \\ 4 \quad 5 \\ + 4 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} \text{T} \quad \text{O} \\ 2 \quad 7 \\ + 5 \quad 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} \text{T} \quad \text{O} \\ 7 \quad 9 \\ + 1 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} \text{T} \quad \text{O} \\ 6 \quad 3 \\ + 2 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

(E)

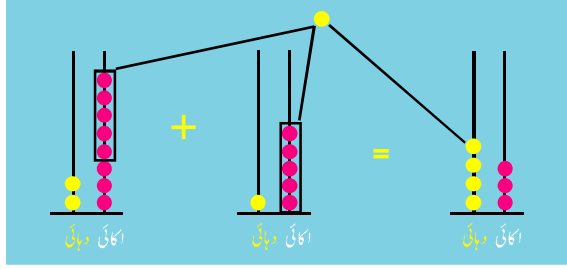
$$\begin{array}{r} \text{T} \quad \text{O} \\ 5 \quad 9 \\ + 3 \quad 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



Get your pupils to understand addition of digits in ones place and those in tens place. Let them solve all the problems by themselves.

2- دو اعداد کی جمع کس طرح کی جاتی ہے مشاہدہ کیجیے۔

$$\begin{array}{r} \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\ \bullet \bullet 2 \quad 8 \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ + 1 \quad 5 \bullet \bullet \bullet \bullet \bullet \\ \hline \\ \hline \end{array}$$



دہائیاں جمع کرنے پر
3 دہائیاں = 1 دہائیاں + 2 دہائیاں
4 دہائیاں = 1 دہائی + 3 دہائیاں

دہائی	اکائی
1	8
2	8
+ 1	5
4	3

اکائیاں جمع کرنے پر
13 اکائیاں = 8 اکائیاں + 5 اکائیاں
3 اکائیاں + 1 دہائی = 13 اکائیاں

مثال

$$\begin{array}{r} \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\ \textcircled{1} \\ 3 \quad 9 \\ + 4 \quad 3 \\ \hline \text{جواب} \quad 8 \quad 2 \end{array}$$

(A)

$$\begin{array}{r} \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\ 4 \quad 5 \\ + 4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\ 2 \quad 7 \\ + 5 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\ 7 \quad 9 \\ + 1 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\ 6 \quad 3 \\ + 2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

(E)

$$\begin{array}{r} \text{دہائی} \quad \text{اکائی} \\ 5 \quad 9 \\ + 3 \quad 2 \\ \hline \end{array}$$

اپنے طلباء کو اکائی کے مقام پر موجود اعداد کو جمع کرتے ہوئے حاصلہ کو دہائی کے مقام پر موجود اعداد کے ساتھ جمع کرنے کا عمل سمجھائیے۔ اسی طرح انہیں تمام سوالات خود سے حل کرنے دیں۔





Exercise

1. Fill in the blank boxes with the correct numbers.

(A) How much is $48 + 28$?

$$48 = \boxed{} \text{ tens} + \boxed{} \text{ ones}$$

$$28 = \boxed{} \text{ tens} + \boxed{} \text{ ones}$$

$$\boxed{} \text{ tens} + \boxed{} \text{ ones}$$

$$\boxed{} \text{ ten} + \boxed{} \text{ ones}$$

T O
○
4 8
+2 8

$$\boxed{} + \boxed{} \longrightarrow$$

(B) How much is $24 + 49$?

$$24 = \boxed{} \text{ tens} + \boxed{} \text{ ones}$$

$$49 = \boxed{} \text{ tens} + \boxed{} \text{ ones}$$

$$\boxed{} \text{ tens} + \boxed{} \text{ ones}$$

$$\boxed{} \text{ ten} + \boxed{} \text{ ones}$$

T O
○
2 4
+4 9

$$\boxed{} + \boxed{} \longrightarrow$$



Get your pupils to understand the instructions for problems 1 to 9. Let them solve the problems by themselves.



1- ذیل میں دیئے گئے خانوں کو مکمل کیجیے۔

(A) $48 + 28 = ?$

$48 =$ دہائیاں $+$ اکائیاں

$28 =$ دہائیاں $+$ اکائیاں

دہائیاں $+$ اکائیاں

دہائیاں $+$ اکائیاں

اکائی دہائی
○
4 8
 $+2$ 8

$+$ \rightarrow

(B) $24 + 49 = ?$

$24 =$ دہائیاں $+$ اکائیاں

$49 =$ دہائیاں $+$ اکائیاں

دہائیاں $+$ اکائیاں

دہائیاں $+$ اکائیاں

اکائی دہائی
○
2 4
 $+4$ 9

$+$ \rightarrow

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق 1 تا 9 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2. Add the numbers using bundles of sticks and loose sticks.

$$\begin{array}{r} \text{(a)} \quad 4 \quad 3 \\ +2 \quad 8 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(b)} \quad 3 \quad 6 \\ +4 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(c)} \quad 5 \quad 6 \\ +2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(d)} \quad 7 \quad 4 \\ + \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(e)} \quad 4 \quad 5 \\ +2 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(f)} \quad 5 \quad 4 \\ +3 \quad 6 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(g)} \quad 2 \quad 7 \\ +4 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(h)} \quad 5 \quad 3 \\ +3 \quad 7 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(i)} \quad 6 \quad 1 \\ +2 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(j)} \quad 2 \quad 7 \\ +5 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(k)} \quad 7 \quad 3 \\ +1 \quad 9 \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(l)} \quad 2 \quad 9 \\ +4 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

3. Add the following numbers.

$$\text{(a)} \quad 37 + 28 = \boxed{}$$

$$\text{(b)} \quad 58 + 24 = \boxed{}$$

$$\text{(c)} \quad 24 + 6 = \boxed{}$$

$$\text{(d)} \quad 9 + 76 = \boxed{}$$

$$\text{(e)} \quad 46 + 27 = \boxed{}$$

$$\text{(f)} \quad 17 + 73 = \boxed{}$$

$$\text{(g)} \quad 56 + 14 = \boxed{}$$

$$\text{(h)} \quad 49 + 26 = \boxed{}$$

4. Solve the problem orally.

Ex: There are 68 guava and 24 sweet lime trees in a garden. What is the total number of trees in that garden?

$$\text{Guava trees} = 68$$

$$\text{Sweet lime trees} = \underline{24}$$

$$\text{Total trees} = \underline{92}$$

- In a cricket match Laxman made 47 runs and Dravid made 26 runs. How many runs did they make together?

$$\text{Runs Laxman made} = 47$$

$$\text{Runs Dravid made} = \underline{26}$$

$$\text{They both made} = \underline{}$$



Get your pupils to understand the instructions for each problem. Let them solve the problems by themselves.

2- کھلی کاڑیوں اور گٹھوں کا استعمال کرتے ہوئے ذیل کے اعداد جمع کیجیے۔

(a)	$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 8 \\ \hline \end{array}$	(b)	$\begin{array}{r} 3 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 7 \\ \hline \end{array}$	(c)	$\begin{array}{r} 5 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 6 \\ 9 \\ \hline \end{array}$	(d)	$\begin{array}{r} 7 \\ + \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 9 \\ \hline \end{array}$
(e)	$\begin{array}{r} 4 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 5 \\ 6 \\ \hline \end{array}$	(f)	$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 4 \\ 6 \\ \hline \end{array}$	(g)	$\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 9 \\ \hline \end{array}$	(h)	$\begin{array}{r} 5 \\ +3 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 7 \\ \hline \end{array}$
(i)	$\begin{array}{r} 6 \\ +2 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 1 \\ 9 \\ \hline \end{array}$	(j)	$\begin{array}{r} 2 \\ +5 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 7 \\ 3 \\ \hline \end{array}$	(k)	$\begin{array}{r} 7 \\ +1 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 3 \\ 9 \\ \hline \end{array}$	(l)	$\begin{array}{r} 2 \\ +4 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 9 \\ 5 \\ \hline \end{array}$

3- ذیل کے اعداد کا حاصل جمع معلوم کیجیے۔

(a)	$37 + 28$	=	<input type="text"/>	(e)	$58 + 24$	=	<input type="text"/>
(b)	$24 + 6$	=	<input type="text"/>	(f)	$9 + 76$	=	<input type="text"/>
(c)	$46 + 27$	=	<input type="text"/>	(g)	$17 + 73$	=	<input type="text"/>
(d)	$56 + 14$	=	<input type="text"/>	(h)	$49 + 26$	=	<input type="text"/>

4- ان سوالات کو زبانی طور پر حل کیجیے۔

مثال: ایک باغ میں 68 جام کے درخت اور 24 موسی کے درخت ہیں۔ باغ میں جملہ درخت کتنے ہیں؟

$$\text{جام کے درخت} = 68$$

$$\text{موسی کے درخت} = +24$$

$$\text{جملہ درخت} = \underline{92}$$

☆ ایک کرکٹ مقابلہ میں لکشمین نے 47 رن اور دراوڈ نے 26 رن بنائے ہیں۔ بتائیے کہ دونوں مل کر کتنے رن بنائے ہیں۔

$$\text{لکشمین کا اسکور} = 47$$

$$\text{ڈراوڈ کا اسکور} = +26$$

$$\text{دونوں کا مجموعی اسکور} = \underline{\quad}$$

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5. Observe the grid given below. Find out the numbers which add up to 36. Write those pairs as shown in the example.

22	18	10	19
17	15	21	32
12	39	18	33
26	14	34	31

Example: $19 + 17 = 36$

.....

.....

.....

.....

6. Observe the first three numbers on each line. Write the next three numbers in the series.

Ex:	2,	4,	6,	8,	10,	12
(A)	5,	10,	15,	.....,	.....,	.....
(B)	3,	5,	7,	.....,	.....,	.....
(C)	20,	30,	40,	.....,	.....,	.....



Get your pupils to understand the instructions for each problem. Let them solve the problems by themselves.

5- ذیل کے جدول کا مشاہدہ کیجیے اور ایسے اعداد معلوم کیجیے جن کا مجموعہ ”36“ ہوتا ہے۔ ایسے اعداد کی جوڑیاں لکھیے۔
جیسا کہ مثال میں بتلایا گیا ہے۔

22	18	10	19
17	15	21	32
12	39	18	33
26	14	34	31

مثال $19 + 17 = 36$

.....

.....

.....

.....

6- خط پر دیئے گئے ابتدائی تین اعداد کا مشاہدہ کیجیے۔ سلسلے میں دیئے گئے اس کے اگلے تین اعداد معلوم کیجیے۔

مثال	2,	4,	6,	8,	10,	12
(A)	5,	10,	15,	.....,	.....,	.....
(B)	3,	5,	7,	.....,	.....,	.....
(C)	20,	30,	40,	.....,	.....,	.....

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7. Observe the pairs of numbers in each row. The sum of one pair is different. Identify and draw “○” around it.

Ex:	$27 + 46$	$16 + 67$	$26 + 57$	$36 + 47$
(A)	$18 + 19$	$20 + 17$	$20 + 19$	$15 + 22$
(B)	$27 + 35$	$30 + 12$	$40 + 22$	$38 + 24$
(C)	$47 + 35$	$58 + 24$	$40 + 48$	$68 + 14$

8. Look at the numbers in the first column. Add each pair. Mark the range in which their sum will lie ✓.

		30 - 40	40 - 50	50 - 60	60 - 70
Ex:-	$34 + 12$		✓		
(A)	$45 + 20$				
(B)	$27 + 11$				
(C)	$36 + 27$				
(D)	$28 + 25$				

9. Observe how Soni added two numbers. Correct the error / mistake. if any. Write the correct answer in the brackets ().

(A)	48	(B)	53	(C)	60	(D)	39	(E)	76
	$+24$		$+22$		$+30$		$+17$		$+15$
	<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>
	612		85		80		416		61
	<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>
	()		()		()		()		()



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve problems by themselves.

7- ہر صف میں موجود اعداد کی جوڑیوں کا مشاہدہ کیجیے ان اعداد میں ایک جوڑ کا مجموعہ مختلف ہے۔ اس پر '○' کا نشان لگائیے۔

مثال	$27 + 46$	$16 + 67$	$26 + 57$	$36 + 47$
(a)	$18 + 19$	$20 + 17$	$20 + 19$	$15 + 22$
(b)	$27 + 35$	$30 + 12$	$40 + 22$	$38 + 24$
(c)	$47 + 35$	$58 + 24$	$40 + 48$	$68 + 14$

8- پہلے کالم کے اعداد کو لکھیے اور اعداد کی جوڑی کو جمع کرنے پر حاصل جمع کن دہائیوں کے درمیان پایا جاتا ہے۔ اس خانے میں '✓' کا نشان لگائیے۔

مثال		$30 - 40$	$40 - 50$	$50 - 60$	$60 - 70$
	$34 + 12$		✓		
(A)	$45 + 20$				
(B)	$27 + 11$				
(C)	$36 + 27$				
(D)	$28 + 25$				

9- نمونے کس طرح اعداد کو جمع کیا ہے مشاہدہ کیجیے۔ اگر اس میں غلطی ہو تو تصحیح کیجیے۔ صحیح جواب کو () میں لکھئے۔

(A)	48	(B)	53	(C)	60	(D)	39	(E)	76
	+24		+22		+30		+17		+15
	<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>		<hr/>
	612		85		80		416		61
	()		()		()		()		()

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7 Subtraction



Look at the notes and coins. How much remains?

I have Rs. 45



I must pay Rs. 23



How much remains?



We can show this process like this.

4	5
- 2	3
2	2

The symbol for subtraction is '-'



Get your pupils to understand the concept of subtracton. Let them use notes and coins. Introduce the symbol '-' (minus) to them.

7 عمل تفریق

ذیل میں دیئے گئے نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے۔ اور باقی بتلائیے۔ باقی کتنے بچیں گے؟



میرے پاس
45 روپے ہیں۔



مجھے 23 روپے
ادا کرنے ہیں؟
کس طرح؟





کتنے روپے
باقی ہیں؟



تفریق کی علامت ' - '۔



اس عمل کو اس طرح دکھایا جاسکتا ہے۔

	
4	5
- 2	3
2	2

اپنے طلباء کو مندرجہ بالا کی طرح نوٹ اور سکوں کے ذریعہ تفریق کے تصور کو سمجھائیے اور تفریق کی علامت کو متعارف کروائیے۔



Exercise

1. Subtract numbers using the method of expansion of numbers.

Ex:-

		tens			ones				
45	=	4	+	5	=	40	+	5	
23	=	2	+	3	=	20	+	3	
22	=	2	+	2	=	20	+	2	

This means

T	O
4	5
- 2	3
2	2

or $45 - 23 = 22$

(A)

T	O				
6	5	=		+	
- 3	0	=		+	
		=		+	

(B)

T	O				
3	9	=		+	
-	8	=		+	
		=		+	

(C)

T	O				
8	5	=		+	
- 4	3	=		+	
		=		+	

(D)

T	O				
6	5	=		+	
- 3	5	=		+	
		=		+	

(E)

T	O				
9	5	=		+	
- 9	1	=		+	
		=		+	

(F)

T	O				
5	8	=		+	
- 3	2	=		+	
		=		+	



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.



1- اعداد کے توسیعی طریقے کے استعمال سے تفریق کیجیے۔

			دہائیاں		اکائیاں				یعنی	دہائی	اکائی
مثال	45	=	<input type="text" value="4"/>	+	<input type="text" value="5"/>	=	<input type="text" value="40"/>	+	<input type="text" value="5"/>	4	5
	23	=	<input type="text" value="2"/>	+	<input type="text" value="3"/>	=	<input type="text" value="20"/>	+	<input type="text" value="3"/>	- 2	3
-											
	22	=	<input type="text" value="2"/>	+	<input type="text" value="2"/>	=	<input type="text" value="20"/>	+	<input type="text" value="2"/>	2	2

یا $45 - 23 = 22$

(A)

	دہائی	اکائی									
	6	5	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
	- 3	0	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
			=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					

(B)

	دہائی	اکائی									
	3	9	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
	- 8		=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
			=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					

(C)

	دہائی	اکائی									
	8	5	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
	- 4	3	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
			=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					

(D)

	دہائی	اکائی									
	6	5	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
	- 3	5	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
			=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					

(E)

	دہائی	اکائی									
	9	5	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
	- 9	1	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
			=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					

(F)

	دہائی	اکائی									
	5	8	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
	- 3	2	=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					
			=	<input type="text"/>	+	<input type="text"/>					

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق ہر ایک سوال کو سمجھتے ہوئے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2. Subtract the numbers using the bundles of sticks and loose sticks.

(a) $\begin{array}{r} 48 \\ -26 \\ \hline \hline \end{array}$	(b) $\begin{array}{r} 59 \\ -24 \\ \hline \hline \end{array}$	(c) $\begin{array}{r} 68 \\ -20 \\ \hline \hline \end{array}$	(d) $\begin{array}{r} 99 \\ -69 \\ \hline \hline \end{array}$	(e) $\begin{array}{r} 29 \\ -5 \\ \hline \hline \end{array}$
(f) $\begin{array}{r} 69 \\ -26 \\ \hline \hline \end{array}$	(g) $\begin{array}{r} 74 \\ -34 \\ \hline \hline \end{array}$	(h) $\begin{array}{r} 85 \\ -30 \\ \hline \hline \end{array}$	(i) $\begin{array}{r} 66 \\ -23 \\ \hline \hline \end{array}$	(j) $\begin{array}{r} 97 \\ -41 \\ \hline \hline \end{array}$
(k) $\begin{array}{r} 37 \\ -15 \\ \hline \hline \end{array}$	(l) $\begin{array}{r} 49 \\ -4 \\ \hline \hline \end{array}$	(m) $\begin{array}{r} 58 \\ -10 \\ \hline \hline \end{array}$	(n) $\begin{array}{r} 79 \\ -69 \\ \hline \hline \end{array}$	(o) $\begin{array}{r} 39 \\ -3 \\ \hline \hline \end{array}$

3. Subtract the numbers given.

Ex: $54 - 31 = \boxed{23}$ (a) $35 - 23 = \boxed{}$

(b) $65 - 24 = \boxed{}$ (c) $76 - 30 = \boxed{}$

(d) $49 - 5 = \boxed{}$ (e) $75 - 15 = \boxed{}$

(f) $83 - 23 = \boxed{}$ (g) $66 - 61 = \boxed{}$

4. Subtract the number in the top row from that in the first column.

-	60	50	40	30	Ex:- $90 - 60 = 30$	.....
90	30				.....	.....
80					.....	.....
70					.....	.....



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

2- کھلی کاڑیاں اور گٹھے استعمال کرتے ہوئے تفریق کیجیے۔

(a) 4 8 -2 6 ----- -----	(b) 5 9 -2 4 ----- -----	(c) 6 8 -2 0 ----- -----	(d) 9 9 -6 9 ----- -----	(e) 2 9 - 5 ----- -----
(f) 6 9 -2 6 ----- -----	(g) 7 4 - 3 4 ----- -----	(h) 8 5 -3 0 ----- -----	(i) 6 6 -2 3 ----- -----	(j) 9 7 - 4 1 ----- -----
(k) 3 7 -1 5 ----- -----	(l) 4 9 - 4 ----- -----	(m) 5 8 - 1 0 ----- -----	(n) 7 9 -6 9 ----- -----	(o) 3 9 - 3 ----- -----

3- ذیل کے اعداد کی تفریق کیجیے۔

مثال: $54 - 31 = 23$ (a) $35 - 23 = \square$

(b) $65 - 24 = \square$ (c) $76 - 30 = \square$

(d) $49 - 5 = \square$ (e) $75 - 15 = \square$

(f) $83 - 23 = \square$ (g) $66 - 61 = \square$

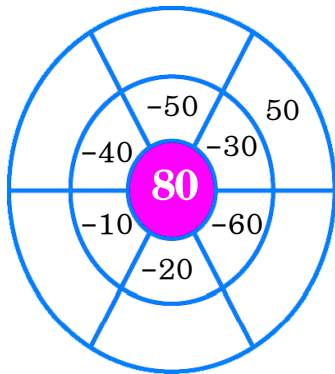
4- پہلے کالم میں دیئے گئے اعداد سے اوپری صف میں دیئے گئے اعداد کو تفریق کیجیے اور جوابات خانوں میں لکھیے۔

-	60	50	40	30	مثال: $90 - 30 = 60$	.....
90	→ 30					.....
80						.....
70						.....

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق ہر ایک سوال کو سمجھتے ہوئے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



5. Look at the picture. Subtract the numbers from 80 and write.



Ex:- $80 - 30 = 50$

.....

.....

.....

6. Write the correct symbol (+ or -) in the blank boxes.

35		12	=	23
47		13	=	60
88		22	=	66

7. Write subtraction problems such that the difference is 10.

Example: $20 - 10 = 10$

(a) (b)

(c) (d)

8. Observe the examples. Fill in the blank boxes with the correct numbers.

Example:

60	-	23	=	37
-		-		-
17	-	12	=	5
=		=		=
43	-	11	=	32

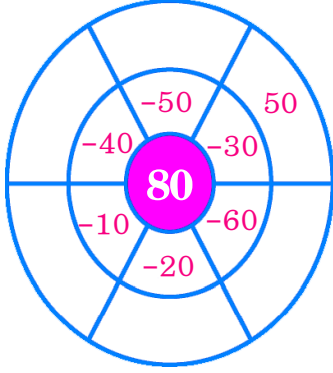
a.

19	-	4	=	
-		-		-
1	-		=	0
=		=		=
	-	3	=	15



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

5- تصویر کو دیکھئے عدد 80 سے دیگر اعداد کو تفریق کیجیے اور خالی خانوں میں لکھیے۔



مثال: $80 - 30 = 50$

.....

.....

.....

6- درست علامت (- یا +) کو خانوں میں لکھیے۔

35		12	=	23
47		13	=	60
88		22	=	66

7- ایسے تفریقی سوالات لکھیے جن کا فرق 10 ہو۔

مثال: $20 - 10 = 10$

..... (a)

..... (b)

8- مثال کا بغور مشاہدہ کیجیے اور خانوں کو درست اعداد سے پُر کیجیے۔

مثال:

60	-	23	=	37
-		-		-
17	-	12	=	5
=		=		=
43	-	11	=	32

(a)

19	-	4	=	
-		-		-
1	-		=	0
=		=		=
	-	3	=	15

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق ہر ایک سوال کو سمجھتے ہوئے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



9. Subtract the numbers in the first column of the following grid. Then identify where your answer lies. Observe the example.

Ex.

	$20 - 30$	$30 - 40$	$40 - 50$	$50 - 60$
$39 - 14$	✓			
$66 - 33$				
$98 - 50$				
$57 - 12$				
$65 - 14$				

10. Fill in the blank boxes with the correct numbers.

(a)	$30 - 0 = \square$
(b)	$95 - \square = 80$
(c)	$12 - 5 = \square$

(d)	$75 - 75 = \square$
(e)	$25 - \square = 25$
(f)	$60 - 5 = \square$

11. Fill in the blank boxes with the correct numbers.

(A)

$$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ - 1 \quad \square \\ \hline 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$$

(B)

$$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \\ - 2 \quad \square \\ \hline 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$$

(C)

$$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ - 2 \quad \square \\ \hline 5 \quad 0 \\ \hline \end{array}$$

(D)

$$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ - 3 \quad \square \\ \hline \square \quad 0 \\ \hline \end{array}$$



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

9۔ پہلے کالم کے اعداد کو تفریق کرنے کے بعد حاصل فرق کن اعداد کے درمیان پایا جاتا ہے۔ ان پر '✓' کا نشان لگائیے۔ مثال کا مشاہدہ کیجیے۔

	20 - 30	30 - 40	40 - 50	50 - 60
39 - 14	✓			
66 - 33				
98 - 50				
57 - 12				
65 - 14				

10۔ خالی جگہوں کو موزوں اعداد سے پُر کیجیے۔

(a)	$30 - 0 = \square$
(b)	$95 - \square = 80$
(c)	$12 - 5 = \square$

(d)	$75 - 75 = \square$
(e)	$25 - \square = 25$
(f)	$60 - 5 = \square$

11۔ خالی جگہوں کو موزوں اعداد سے پُر کیجیے۔

(A)	$\begin{array}{r} 3 \quad 6 \\ - 1 \quad \square \\ \hline 2 \quad 3 \\ \hline \end{array}$
-----	---

(B)	$\begin{array}{r} 4 \quad 7 \\ - 2 \quad \square \\ \hline 2 \quad 5 \\ \hline \end{array}$
-----	---

(C)	$\begin{array}{r} 7 \quad 5 \\ - 2 \quad \square \\ \hline 5 \quad 0 \\ \hline \end{array}$
-----	---

(D)	$\begin{array}{r} 6 \quad 8 \\ - 3 \quad \square \\ \hline \square \quad 0 \\ \hline \end{array}$
-----	---

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق ہر ایک سوال کو سمجھتے ہوئے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



12. Fill in the blank boxes with the correct numbers.

36	-	20	=	
+		+		+
17	-	12	=	
=		=		=
	-		=	



13. Observe the subtractions in each row. One of the answers is different. Identify and circle it '○'.

Ex:	47 - 30;	37 - 20;	67 - 50;	87 - 40
a)	36 - 21;	67 - 52;	46 - 32;	26 - 11
b)	59 - 42;	77 - 16;	47 - 30;	38 - 21
c)	48 - 15;	77 - 44;	68 - 35;	76 - 53

14. Observe the series of numbers. Write the next two numbers in each row.

Example:	10, 8, 6, <u>4</u> , <u>2</u> ,
a)	9, 7, 5, _____, _____
b)	12, 9, 6, _____, _____
c)	30, 25, 20, _____, _____



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems on their own.

12- جدول کے خالی خانوں کو مناسب اعداد سے پُر کیجیے۔



36	-	20	=	
+		+		+
17	-	12	=	
=		=		=
	-		=	

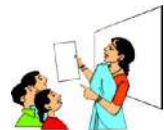
13- ذیل کی ہر صف میں موجود اعداد کے فرق کا مشاہدہ کیجیے۔ ایک کا جواب مختلف ہے۔ اس کی شناخت کیجیے اور اس پر 'O' بنائیے۔

مثال:	47 - 30;	37 - 20;	67 - 50;	87 - 40
a)	36 - 21;	67 - 52;	46 - 32;	26 - 11
b)	59 - 42;	77 - 16;	47 - 30;	38 - 21
c)	48 - 15;	77 - 44;	68 - 35;	76 - 53

14- ترتیب کا بغور مشاہدہ کیجیے۔ ہر صف میں اگلے 2 اعداد کو لکھیے۔

مثال:	10, 8, 6, 4, 2,
a)	9, 7, 5, _____, _____
b)	12, 9, 6, _____, _____
c)	30, 25, 20, _____, _____

اپنے طلباء کو ہدایات کے مطابق ہر ایک سوال کو سمجھتے ہوئے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



8 Subtraction of Numbers (Using Regrouping)



1. Observe the note and coins . Say how much is $45 - 27$.



Lata went to a shop with Rs. 45. She bought things for Rs. 27. She gave the shopkeeper Rs. 45 she had. He gave her Rs. 8. She doubted whether he gave her the correct amount. She calculated as below. You observe her calculation.



T	O
4	5
- 2	7
<hr/>	



We cannot subtract 7 ones from 5 ones. Then how to do that?

T	O
4	5
- 2	7
<hr/>	



It is possible if we change one ten as 10 ones. One ten = ten ones.



Get your pupils to understand the process of regrouping before subtracting certain numbers. Let them use notes and coins for subtraction of numbers with two digits.

8 عمل تفریق (بدل لیتے ہوئے)

1- نوٹ اور سکوں کا مشاہدہ کیجیے اور بتائیے کہ 27 - 45 کتنا ہوگا؟



لتا 45 روپے لے کر دکان جاتی ہے اور 27 روپے کا سامان خریدتی ہے۔ لتا 45 روپے دکاندار کو دیتی ہے دکاندار 8 روپے واپس دیتا ہے۔ لتا کو شک ہوتا ہے کہ کیا دکاندار نے صحیح رقم واپس کی ہے؟ اس طرح حل کر کے دیکھتی ہے۔ آپ بھی مشاہدہ کیجیے۔

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7



5 اکائیوں میں سے
7 اکائیاں نہیں
نکال سکتے ہیں!
تو پھر کیا کریں!

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7



یہ اس وقت ممکن ہے جب
ہم ایک دہائی کو 10،
اکائیوں میں تبدیل کریں۔
10 اکائیاں = 1 دہائی

اپنے طلباء کو مخصوص اعداد کی تفریق کرنے سے پہلے بدل لینے کے طریقے کو سمجھائیں۔ ان کو نوٹ اور سکوں کو دو ہندسی اعداد کی

تفریق کرنے میں استعمال کرنے دیں۔



T	O
4	5
- 2	7



When one ten is changed into ones, 3 tens remain. Now if we add 10 ones and 5 ones,



T	O
4	5
- 2	7



If 27 (2 tens and 7 ones) are subtracted from 45.



T	O
4	5
- 2	7
1	8



One ten and 8 ones remain. That is 18 remains.



Get your pupils to understand the process of subtraction by exchange of places using notes and coins.

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7



4 دہائیوں میں 1 دہائی کو
اکائی میں بدلنے پر
3 دہائیاں باقی رہتی ہیں۔
10 اکائیاں اور 5 اکائیوں کا مجموعہ
15 اکائیاں ہوتے ہیں۔

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7



45 میں سے 27 یعنی
2 دہائیاں اور
7 اکائیاں نکالنے پر

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7
1	8



1 دہائی اور
8 اکائیاں باقی ہیں۔
لہذا 18 باقی ہوگا۔

اپنے طلباء کو نوٹوں اور سکوں کی مدد سے تفریق کے طریقہ کار کو مقامات تبدیل کرتے ہوئے سمجھنے دیں۔



We can do it in a different way also.

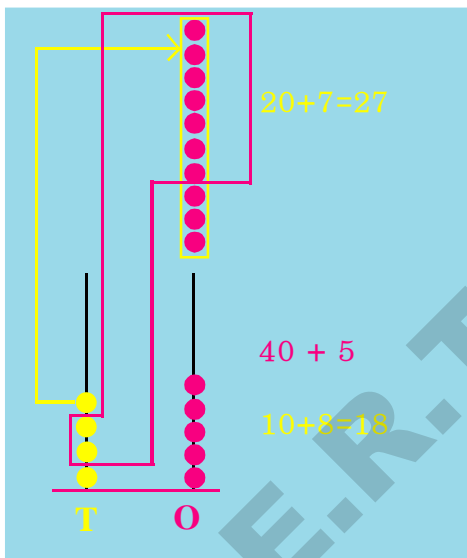
- * If one of the 4 tens changed into ones, we have 3 tens.
- * $3 \text{ tens} - 2 \text{ tens} = \text{one ten}$.

T	O
4	5
- 2	7
1	8

- * 5 ones are less than 7 ones
- * If we change 1 ten out of 4 tens into ones, and add to 5, we get 15.
- * $15 \text{ ones} - 7 \text{ ones} = 8 \text{ ones}$

or

1 ten = 10 ones



T	O
3	15
4	5
- 2	7
1	8



Get your pupils to understand the process of borrowing before subtracting certain numbers. Let them use notes and coins for subtraction of numbers with two digits.

ہم اس کو اس طرح بھی کر سکتے ہیں۔

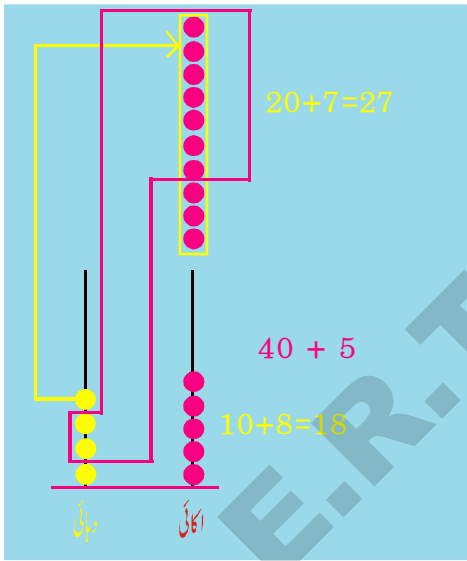
* 4 دہائیوں میں سے 1 دہائی کو اکائیوں میں بدلنے پر 3 دہائیاں باقی ہیں۔
* 1 دہائی = 2 دہائیاں - 3 دہائیاں

دہائی	اکائی
4	5
- 2	7
1	8

* 5 اکائیاں 7 اکائیوں سے کم ہوتی ہیں۔
* 4 دہائیوں میں سے 1 دہائی کو اکائیوں میں بدلنے پر 15 اکائیاں ہوتی ہیں۔
* 8 اکائیاں = 7 اکائیاں - 15 اکائیاں

یا

1 دہائی = 10 اکائیاں



T	O
3	15
4	5
- 2	7
1	8

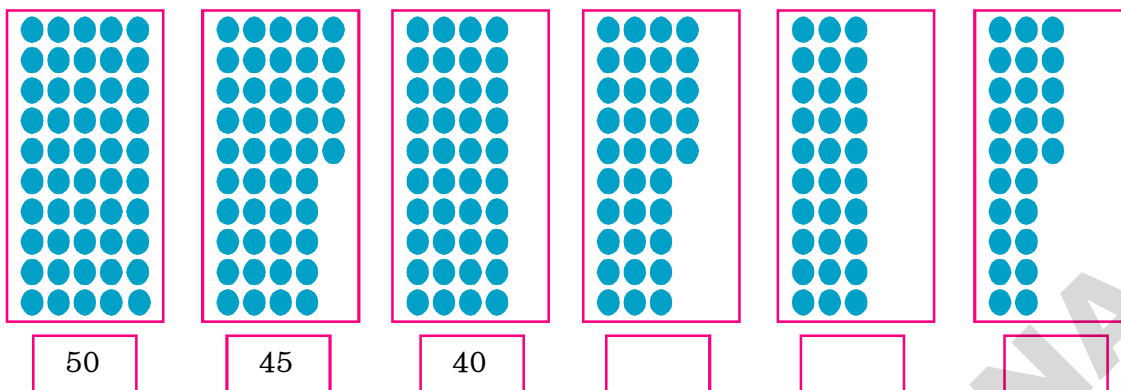


اپنے طلباء کو مخصوص اعداد کی تفریق کرنے سے پہلے بدل لینے کے طریقے کو سمجھائیں۔ ان کو نوٹ اور سکوں کو دو ہندسی اعداد کی تفریق کرنے میں استعمال کرنے دیں۔



2. Observe the series of numbers. Say what you understood.

50, 45, 40, _____, _____, _____



If you observe the dots, they are decreasing at the rate of 5. Therefore we can write the next three numbers in the above series.

50, 45, 40, 35, 30, 25

In the same manner write the next three numbers in the following series.

a) 50, 48, 46, _____, _____, _____

b) 80, 75, 70, _____, _____, _____

3. Play this game.

- ★ Two pupils can play this game.
- ★ Make a dice with 0 to 5 on its faces and another with 4 to 9 on its faces.
- ★ Throw them both at a time.
- ★ Write two numbers formed with the two digits you see on the two dice. For example, if the digits on the dice are 4 and 5. The numbers you write are 45 and 54.
- ★ Subtract the smaller number from the bigger one.
Ex: $54 - 45 = 09$
- ★ The second pupil also does like this
- ★ The pupil whose result of subtraction is more gets one point.
- ★ The pupils do this five times.
- ★ The pupil who scores more is the winner.

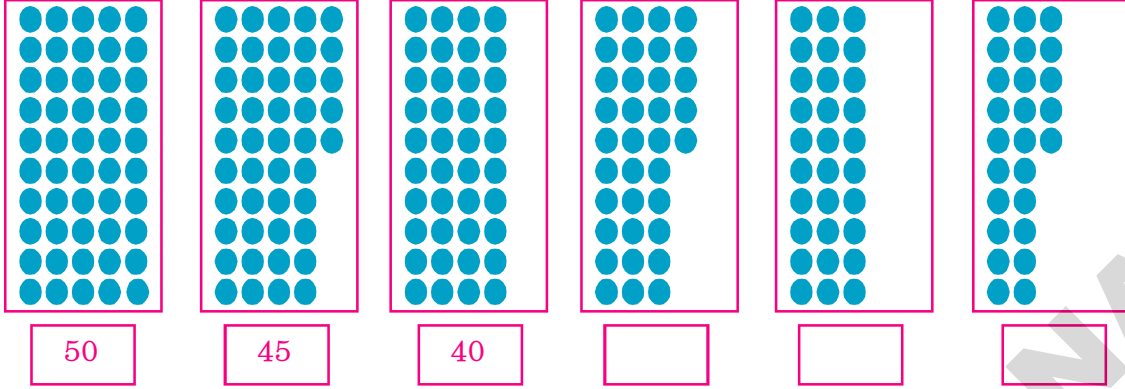


Get your pupils to identify the difference between consecutive numbers in a series. Let them write the next numbers. Let them play the game described above.



2- ذیل میں دی گئی ترتیب کا مشاہدہ کیجیے۔ اور بتائیے کہ آپ نے کیا غور کیا ہے؟

50, 45, 40, _____, _____, _____



درج بالا نقطوں کا مشاہدہ کرنے پر ترتیب وار 5 نقطے کم ہوتے جا رہے ہیں۔ لہذا ہم اس ترتیب میں اگلے تین اعداد لکھ سکتے ہیں۔

50, 45, 40, 35, 30, 25

درج بالا کی طرح ذیل کی ترتیب اگلے تین اعداد تک مکمل کیجیے۔

- a) 50, 48, 46, _____, _____, _____
b) 80, 75, 70, _____, _____, _____

3. آئیے کھیلیں گے۔

☆ یہ کھیل کوئی دو طالب علم مل کر کھیلیں۔

☆ 0 تا 5 ہندسے والا ایک پانسہ اور 4 تا 9 ہندسے رکھنے والا دوسرا پانسہ لیجیے۔

☆ دونوں پانسوں کو ایک ساتھ پھینکیں۔

☆ پانسہ پر موجود ہندسوں سے بننے والے دو ہندسی اعداد لکھیے۔

☆ مثال کے طور پر:

☆ پانسہ ڈالنے کے بعد اگر پانسہ پر موجود ہندسے 5 اور 4 ہوں تو ان سے بننے والے دو ہندسی اعداد 54 اور 45 ہیں۔

☆ بڑے عدد میں سے چھوٹا عدد تفریق کیجئے۔

☆ مثال : $54 - 45 = 09$

☆ اسی طرح دوسرے طالب علم سے پانسہ ڈالوا کر فرق بتلانے کے لیے کہیے۔

☆ طلبا یہ عمل پانچ مرتبہ دہرائیں گے۔

☆ زیادہ نشانات (پوائنٹس) حاصل کرنے والے کو فاتح قرار دیا جائے گا۔

اپنے طلبا سے ایک سلسلہ میں متواتر اعداد کے درمیانی فرق کی نشاندہی کیجیے۔ سلسلہ میں آنے والے اگلے اعداد لکھوائیے۔

اسی طرح کھیل کو درج بالا ہدایات کے مطابق کھیلنے کی ترغیب دیں۔





Exercise

1. Subtract the numbers given below.

$$\begin{array}{r} \text{(a)} \quad 3 \quad 4 \\ -1 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(b)} \quad 8 \quad 2 \\ -5 \quad 7 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(c)} \quad 6 \quad 4 \\ -3 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(d)} \quad 9 \quad 2 \\ -4 \quad 6 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(e)} \quad 4 \quad 8 \\ -3 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(f)} \quad 6 \quad 5 \\ -4 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(g)} \quad 7 \quad 6 \\ -5 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(h)} \quad 5 \quad 0 \\ -2 \quad 8 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(i)} \quad 6 \quad 0 \\ -4 \quad 2 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(j)} \quad 7 \quad 0 \\ -3 \quad 9 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(k)} \quad 9 \quad 1 \\ -2 \quad 3 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} \text{(l)} \quad 6 \quad 4 \\ -2 \quad 5 \\ \hline \\ \hline \end{array}$$

2. Do the subtractions.

(a) $75 - 29 =$

(b) $87 - 58 =$

(c) $83 - 59 =$

(d) $61 - 25 =$

(e) $84 - 39 =$

(f) $73 - 26 =$

(g) $62 - 38 =$

(h) $55 - 27 =$

3. Observe the grid shown below. Identify pairs of numbers whose difference is 25. Write subtractions on the lines given.

50	49	5
40	15	30
24	10	25

Ex: $50 - 25 = 25$



Get your pupils to understand the instruction for each problem in the exercise. Let them solve the problems 1 to 7 by themselves.



1- ذیل کے اعداد کو تفریق کیجیے۔

$$\begin{array}{r} (a) \quad 3 \quad 4 \\ -1 \quad 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (b) \quad 8 \quad 2 \\ -5 \quad 7 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (c) \quad 6 \quad 4 \\ -3 \quad 9 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (d) \quad 9 \quad 2 \\ -4 \quad 6 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (e) \quad 4 \quad 8 \\ -3 \quad 9 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (f) \quad 6 \quad 5 \\ -4 \quad 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (g) \quad 7 \quad 6 \\ -5 \quad 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (h) \quad 5 \quad 0 \\ -2 \quad 8 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (i) \quad 6 \quad 0 \\ -4 \quad 2 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (j) \quad 7 \quad 0 \\ -3 \quad 9 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (k) \quad 9 \quad 1 \\ -2 \quad 3 \\ \hline \hline \end{array}$$

$$\begin{array}{r} (l) \quad 6 \quad 4 \\ -2 \quad 5 \\ \hline \hline \end{array}$$

2- تفریق کیجیے۔

$$(a) \quad 75 - 29 =$$

$$(b) \quad 87 - 58 =$$

$$(c) \quad 83 - 59 =$$

$$(d) \quad 61 - 25 =$$

$$(e) \quad 84 - 39 =$$

$$(f) \quad 73 - 26 =$$

$$(g) \quad 62 - 38 =$$

$$(h) \quad 55 - 27 =$$

3- ذیل کے جدول میں جن دو اعداد کا فرق "25" ہوگا۔ ان کی نشان دہی کر کے تفریقی جملے کی شکل میں لکھیے۔

50	49	5
40	15	30
24	10	25

مثال: $50 - 25 = 25$

_____	_____
_____	_____
_____	_____
_____	_____

اپنے طلباء کو مشق کے ہر ایک سوال کو ہدایتوں کے مطابق سمجھنے دیں۔ 1 تا 7 سوالات خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4. Subtract each pair of numbers given below. Mark with '✓' whose answer is different. One example is given.

Ex:-	$32 - 18;$	$30 - 16;$	$54 - 40;$	$84 \checkmark - 54$
(a)	$76 - 29;$	$50 - 15;$	$68 - 33;$	$71 - 36$
(b)	$55 - 35;$	$60 - 40;$	$36 - 16;$	$68 - 58$

5. Look at the subtraction done by Madhavi. If there are mistakes, write the correct answer in the brackets ().

(a)	$\begin{array}{r} 54 \\ -38 \\ \hline 24 \end{array}$	(b)	$\begin{array}{r} 68 \\ -29 \\ \hline 49 \end{array}$	(c)	$\begin{array}{r} 30 \\ -14 \\ \hline 24 \end{array}$	(d)	$\begin{array}{r} 76 \\ -58 \\ \hline 18 \end{array}$	(e)	$\begin{array}{r} 84 \\ -79 \\ \hline 105 \end{array}$
	()		()		()		()		()

6. Subtract the numbers in the first column. Mark the range with '✓' in which your answer lies, in each case. One example is given.

	$30 - 40$	$40 - 50$	$50 - 60$	$60 - 70$
Example:- $76 - 28$		✓		
$50 - 19$				
$82 - 23$				
$73 - 15$				
$64 - 17$				

7. Write the next three numbers in each series.

(a) 60, 50, 40, _____, _____, _____

(b) 85, 80, 75, _____, _____, _____

(c) 54, 45, 36, _____, _____, _____



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

4۔ نیچے دیئے گئے اعداد کی جوڑیوں کو تفریق کیجیے۔ مختلف جواب رکھنے والے جوڑے پر ✓ کا نشان لگائیے۔

مثال:	$32 - 18;$	$30 - 16;$	$54 - 40;$	$84 - 54$ ✓
(a)	$76 - 29;$	$50 - 15;$	$68 - 33;$	$71 - 36$
(b)	$55 - 35;$	$60 - 40;$	$36 - 16;$	$68 - 58$

5۔ آفرین نے اس طرح تفریق کیا۔ اگر اس میں غلطیاں ہوں تو تصحیح کر کے () میں لکھیے۔

(a)	54	(b)	68	(c)	30	(d)	76	(e)	84
	-38		-29		-14		-58		-79
	24		49		24		18		105
	()		()		()		()		()

6۔ ذیل کی تفریق کیجیے اور فرق جن اعداد کے درمیان پایا جائے اس خانہ میں ✓ کا نشان لگائے۔

	$30 - 40$	$40 - 50$	$50 - 60$	$60 - 70$
مثال:	$76 - 28$	✓		
	$50 - 19$			
	$82 - 23$			
	$73 - 15$			
	$64 - 17$			

7۔ ترتیب میں اگلے اعداد لکھیے۔

- (a) 60, 50, 40, _____
- (b) 85, 80, 75, _____
- (c) 54, 45, 36, _____

اپنے طلباء کو ہر ایک سوال کے لیے دی گئی ہدایتوں کو سمجھنے دیں۔ خود سے سوالات حل کرنے دیں۔



9 Multiplication of Numbers - 1



1. Look at the following picture. Observe the rows of trees. Say how many rows are there?



Teacher: Ravi, how many rows of trees are there?

Ravi : Two rows.

Teacher: Ravi, how many trees are there in each row? What is their total number?

Ravi : There are 6 trees in each row. Their total is $6 + 6 = 12$

It means there are 6 trees in each of the two rows.

We can write it as $2 \times 6 = 12$.

$$6 + 6 = 12$$

It means adding 6 two times.

$$2 \times 6 = 12$$

Teacher: Rahim, how many columns of trees are there?

Rahim : Six columns.

Teacher: Rahim, how many trees are there in each column? What is their total number?

Rahim : There are two trees in each column. Their total is $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$.

It means there are two trees in six columns.

We write it as $6 \times 2 = 12$.

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

It means adding 2 six times.

$$6 \times 2 = 12$$

Adding a number again and again is called repeated addition.

$$2 \boxtimes 6 = 12;$$

$$6 \boxtimes 2 = 12$$

Here we have used a symbol \times . It is called the symbol for multiplication.

Multiplication is repeated addition. Ex: $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$:



Get your pupils to identify the concept of multiplication using the rows of trees and the number of trees in each row shown in the above picture. Introduce the symbol of multiplication to your pupils.

9 عمل ضرب - 1

1- ذیل کی تصویر دیکھیے۔ تصویر میں درختوں کی قطار کا مشاہدہ کیجیے اور درختوں کی جملہ تعداد بتائیے۔



معلم : ابراہیم! بتائیے کہ مدرسہ میں درختوں کے کتنے صف ہیں؟

ابراہیم : دو صف ہیں۔

معلم : ابراہیم! ہر صف میں کتنے درخت ہیں۔ جملہ درخت کتنے ہوں گے؟

ابراہیم : ہر صف میں 6 درخت ہیں۔ اس طرح جملہ درخت $6 + 6 = 12$

$$6 + 6 = 12$$

$$2 \times 6 = 12$$

یعنی ہر صف میں 6 درخت ہیں۔ اس کو $2 \times 6 = 12$

لکھتے ہیں۔ یعنی 2 دفعہ (مرتبہ) 6 جمع کیجیے۔

معلم : رضوان! مدرسہ کے سامنے درختوں کے کتنے کالم ہیں؟

رضوان : 6 کالم ہیں۔

معلم : رضوان! بتائیے کہ ہر کالم میں کتنے درخت ہیں۔ جملہ درخت کتنے ہوں گے؟

رضوان : ہر کالم میں دو درخت ہیں۔ جملہ درخت $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$

$$2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 12$$

$$6 \times 2 = 12$$

یعنی 6 کالم میں دو درخت ہیں۔

اس کو $6 \times 2 = 12$ لکھتے ہیں۔ یعنی

6 دفعہ (مرتبہ) 2 جمع کیجیے۔

اس طرح کسی عدد کو بار بار جمع کرنا 'مسلل عمل جمع' کہلاتا ہے۔

$$6 \times 2 = 12 \quad ; \quad 2 \times 6 = 12$$

یہاں پر ہم نے 'x' استعمال کی ہے۔ اس کو ضرب کی علامت کہتے ہیں۔

مسلل جمع کا عمل ہی ضرب کہلاتا ہے۔ مثال: $3 + 3 + 3 + 3 = 4 \times 3 = 12$

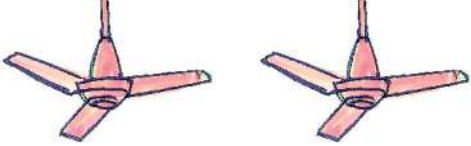
اپنے طلباء کو درج بالا تصویر میں درختوں کی صف کالم میں موجود درختوں کی تعداد کی بنیاد پر ضرب کے

تصور کو مسلل جمع سے مربوط کیجیے۔ ضرب کی علامت کو متعارف کروائیے۔



2. Look at the pictures of fans. Count the wings. Say how many are there?

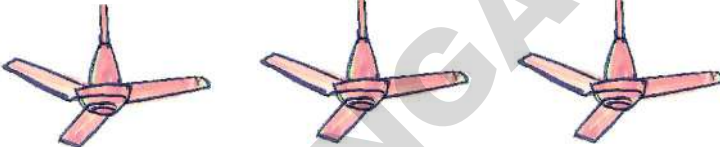
Multiplication of numbers:




Two fans have $3 + 3 = 6$
wings = 2×3



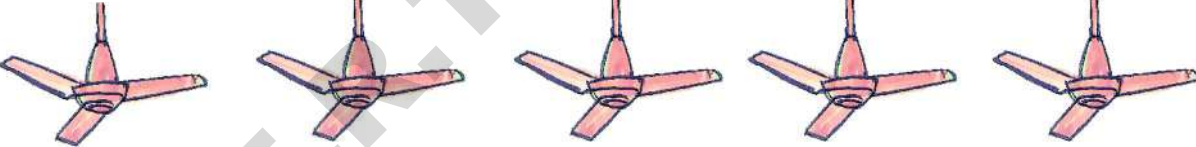
One fan has 3 wings = 1×3



Three fans have $3 + 3 + 3 = 9$ wings = 3×3



Four fans have $3 + 3 + 3 + 3 = 12$ wings = 4×3



Five fans have $3 + 3 + 3 + 3 + 3 = 15$ wings =

If you write the above multiplications in a table,

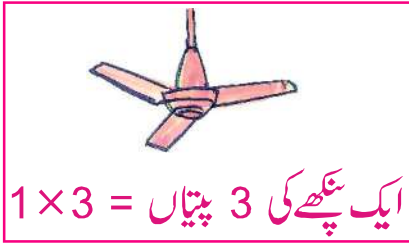
$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$

3, 6, 9, 12, 15 are called the **products**.

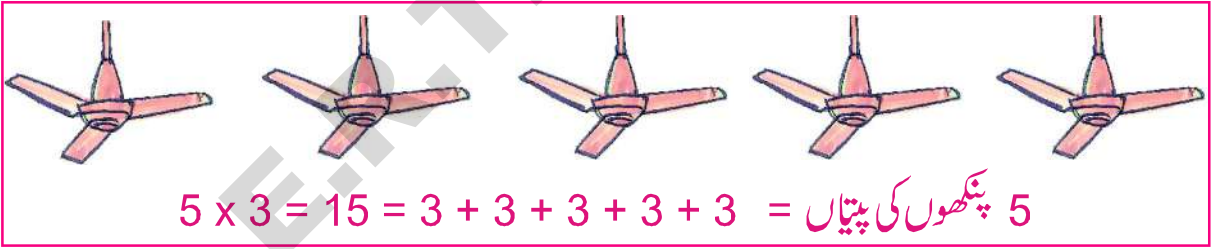
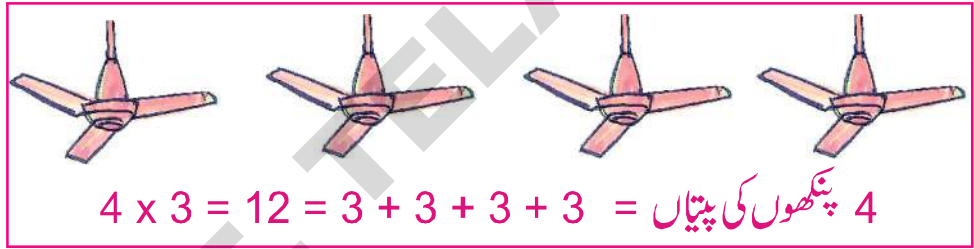
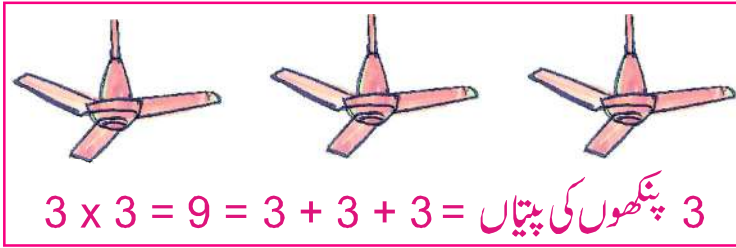
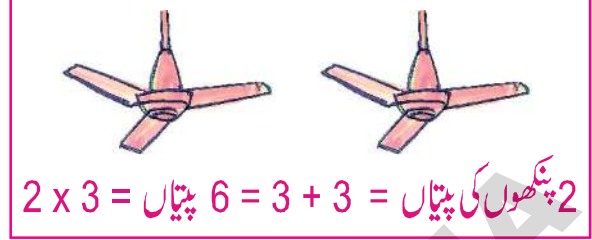


Introduce the operation of multiplication to your pupils by counting the wings of the fans given above. Help them to identify the products.

2- پنکھے (Fans) کی تصویر دیکھیے۔ پنکھے کے پتیوں کی گنتی کیجیے اور بتائیے کہ وہ کتنے ہیں۔



اعداد کا حاصل ضرب



3, 6, 9, 12, 15 کو حاصل ضرب کہتے ہیں۔

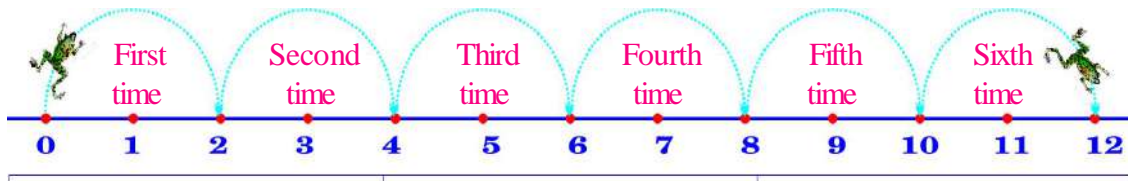
لہذا

$1 \times 3 = 3$
$2 \times 3 = 6$
$3 \times 3 = 9$
$4 \times 3 = 12$
$5 \times 3 = 15$

اپنے طلباء سے درجہ بالا تصویروں میں پنکھے کی پتیوں کی گنتی کرواتے ہوئے ضرب کو متعارف کروائیے۔ اور حاصل ضرب کی نشان دہی کرنے میں مدد فراہم کیجیے۔



3. Look at the leaps of a frog shown below. It leaps two feet at a time. With this information fill the table.

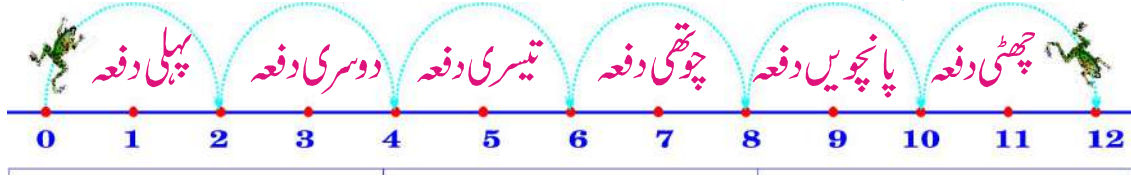


Number of leaps	Distance covered in feet	The number reached	Shown as multiplication
1	2	2	$1 \times 2 = 2$
2	$2 + 2$	4	$2 \times 2 = 4$
3	$2 + 2 + 2$	6	$3 \times 2 =$
4			$4 \times 2 =$
5			
6			
7			
8			
9			
10			



Get your pupils to observe the above picture. Let them count the number of leaps made by the frog. Get them to write the multiplication at each leap.

3- ذیل کی تصویر میں مینڈک کے پھدکنے کا مشاہدہ کیجیے۔ جب بھی وہ پھدکتا ہے 2 قدم آگے بڑھتا ہے۔ ان معلومات کی بنیاد پر جدول کو پُر کیجیے۔



پھدکنے کا شمار	فاصلہ فیٹ میں	پھدکنے پر حاصل عدد	ضربتی شکل
1	2	2	$1 \times 2 = 2$
2	$2 + 2$	4	$2 \times 2 = 4$
3	$2 + 2 + 2$	6	$3 \times 2 =$
4			$4 \times 2 =$
5			
6			
7			
8			
9			
10			

اپنے طلباء کو تصاویر کا مشاہدہ کرنے کے لئے کہیں۔ اُن کو مینڈک کے پھدکنے کی تعداد کو گننے کے لئے کہیں اور اس کو ضرب

میں لکھوائیں۔





Exercise

1. Count the fingers shown below. Fill in the blank boxes with the correct numbers.



Number of fingers on one hand =

$$\boxed{5} = \boxed{1} \times \boxed{5} = \boxed{5}$$

Number of fingers on two hands =

$$\boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{2} \times \boxed{5} = \boxed{10}$$

Number of fingers on three hands =

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Number of fingers on four hands =

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$

Number of fingers on five hands =

$$\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$$



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems 1 to 10 by themselves.

1- ذیل میں دیئے گئے ہاتھ کی انگلیوں کی گنتی کیجیے اور خالی جگہوں کو مناسب عدد سے پُر کیجیے۔



ایک ہاتھ کی انگلیاں

= $\boxed{5} = \boxed{1} \times \boxed{5} = \boxed{5}$

دو ہاتھ کی انگلیاں

= $\boxed{5} + \boxed{5} = \boxed{2} \times \boxed{5} = \boxed{10}$

تین ہاتھ کی انگلیاں

= $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

چار ہاتھ کی انگلیاں

= $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

پانچ ہاتھ کی انگلیاں

= $\boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} + \boxed{} = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

اپنے طلباء ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات کو خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



2. Show the following additions in the form of multiplications.

Example: $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{5} \times \boxed{4} = \boxed{20}$

(a) $7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

(b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

(c) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

(d) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

3. Write the following multiplications as repeated additions.

Ex: $7 \times 8 = \boxed{8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8}$

(a) $3 \times 4 = \boxed{}$

(b) $6 \times 5 = \boxed{}$

(c) $8 \times 3 = \boxed{}$

(d) $5 \times 2 = \boxed{}$

(e) $4 \times 6 = \boxed{}$



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

2- ذیل کی جمع کو ضرب کی شکل میں لکھیے۔

مثال : $4 + 4 + 4 + 4 + 4 = \boxed{5} \times \boxed{4} = \boxed{20}$

(a) $7 + 7 + 7 + 7 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

(b) $3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

(c) $6 + 6 + 6 + 6 + 6 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

(d) $2 + 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = \boxed{} \times \boxed{} = \boxed{}$

3- ذیل کی ضربی شکل کو 'مسلسل عمل جمع' کی شکل میں لکھیے۔

مثال : $7 \times 8 = \boxed{8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8 + 8}$

(a) $3 \times 4 = \boxed{}$

(b) $6 \times 5 = \boxed{}$

(c) $8 \times 3 = \boxed{}$





(d) $5 \times 2 = \boxed{}$

(e) $4 \times 6 = \boxed{}$

اپنے طلباء ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات کو خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



4. Count the dots in rows and columns. Fill in the blanks in the table. Write them in the form of multiplication.

Dots	in columns	in rows	Form of multiplication
	5	3	$5 \times 3 = 15$
	3	5	.....



$5 \times 3 = 3 \times 5 = 15$

..... \times = \times =

5. Multiply the numbers given.

(a) $4 \times 5 =$

(b) $3 \times 4 =$

(c) $5 \times 2 =$

(d) $8 \times 6 =$



6. Multiply the number in the first column by those in the top row. Write their product in the blank box.


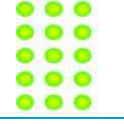


\times	4	6	7	8	9
2	8				
3					
5					

Ex:- $2 \times 4 = 8$



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve all the problems by themselves.

4- آڑی اور کھڑی قطاروں میں نقطوں کی گنتی کر کے جدول مکمل کیجیے اور ضربی شکل میں لکھیے۔

نقطے	آڑی قطار	کھڑی قطار	ضربی شکل
	5	3	$5 \times 3 = 15$
	3	5	.....



$5 \times 3 = 3 \times 5 = 15$

$_ \times _ = _ \times _ = _$

5- ضرب دیجیے۔

(a) $4 \times 5 =$

(b) $3 \times 4 =$

(c) $5 \times 2 =$

(d) $8 \times 6 =$



6- آڑی اور کھڑی قطار میں موجود اعداد کو ضرب دے کر ان کے حاصل ضرب کو مقابل والے خانہ میں لکھیے۔

\times	4	6	7	8	9
2	8				
3					
5					

مثال : $2 \times 4 = 8$

اپنے طلباء ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات کو خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



7. Of the three multiplications given in each row, one has a different answer. Identify it and draw '○' around it.

Ex:	4×3 ;	6×2 ;	5×4
(a)	2×8 ;	4×4 ;	3×4
(b)	6×6 ;	7×6 ;	9×4
(c)	8×5 ;	8×3 ;	6×4

8. Fill in the blank boxes with the correct numbers.

Ex: $\boxed{3} \times \boxed{4} = \boxed{4} \times \boxed{3}$

(a) $\boxed{5} \times \boxed{6} = \boxed{6} \times \boxed{\quad}$

(b) $\boxed{2} \times \boxed{5} = \boxed{\quad} \times \boxed{\quad}$

(c) $\boxed{\quad} \times \boxed{\quad} = \boxed{8} \times \boxed{7}$

(d) $\boxed{3} \times \boxed{\quad} = \boxed{9} \times \boxed{3}$



9. Match the following.

$2 + 2 + 2 + 2$	27
9×3	6×3
2×3	12
$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$	$5 + 5 + 5$
number of wheels of six bicycles	4×2
3×5	3×2

Example



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems by themselves.

7- منفرد جواب رکھنے والی جوڑی پر 'O' کا نشان لگائیے۔

مثال:	4×3 ;	6×2 ;	5×4
(a)	2×8 ;	4×4 ;	3×4
(b)	6×6 ;	7×6 ;	9×4
(c)	8×5 ;	8×3 ;	6×4

8- خانہ پُری کیجیے۔

مثال: $3 \times 4 = 4 \times 3$

(a) $5 \times 6 = 6 \times \square$

(b) $2 \times 5 = \square \times \square$

(c) $\square \times \square = 8 \times 7$

(d) $3 \times \square = 9 \times 3$



9- جوڑ ملائیے۔

مثال:

$2 + 2 + 2 + 2$ کی ضربی شکل $4 + 4$

9×3

2×3

$3 + 3 + 3 + 3 + 3 + 3$

6 سائیکل کے پیسے

3×5

27

6×3

12

$5 + 5 + 5$

4×2

3×2

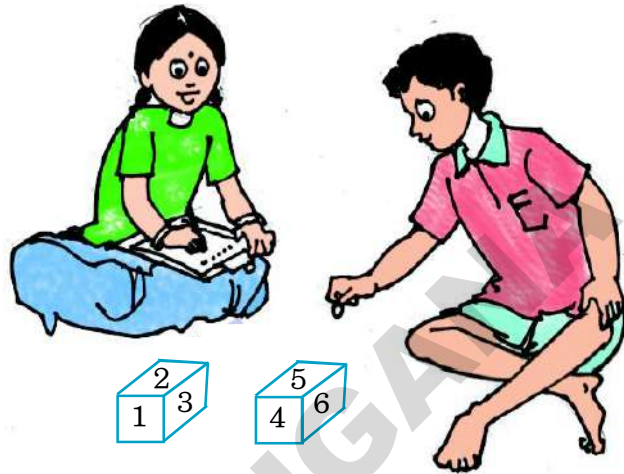
مثال

اپنے طلباء ہدایات کے مطابق مندرجہ بالا سوالات کو خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



10. Play this game.

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36



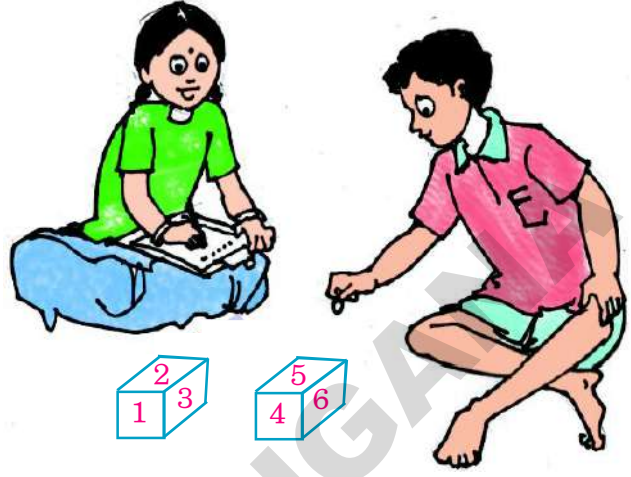
- ★ Two pupils can play this game.
 - ★ Take two dice with numbers 1, 2, 3, 4, 5 and 6 on their faces.
 - ★ Throw the dice together on the floor.
 - ★ Multiply the numbers on the two faces of the dice. Put a mark on the chart at the number as shown above.
- Ex:- numbers on dice: 2, 5
- $$2 \times 5 = 10$$
- ★ Then the second pupil does this. Put a mark on the chart.
 - ★ If the same product comes it is not marked. The other pupil gets the chance.
 - ★ After playing 10 times, one who has more marks on the chart is the winner.



Get your pupils to play the above game according to the rules given. Let them practise multiplying simple numbers.

10- آئیے یہ کھیل کھیلیں۔

1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	11	12
13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24
25	26	27	28	29	30
31	32	33	34	35	36



- ☆ یہ کھیل کوئی دو طالب علم کھیلیں۔
- ☆ ہر طالب علم کو چاہیے کہ وہ مختلف جسامت والے 10 کنکروں کو اپنے پاس رکھے۔
- ☆ 1, 2, 3, 4, 5, 6 اعداد پر مبنی دو پانسے لیجیے۔
- ☆ پہلے ایک طالب علم دونوں پانسوں کو ایک ساتھ پھینکے۔
- ☆ پانسے ڈالنے کے بعد اس پر موجود اعداد کے حاصل ضرب کی چارٹ پر نشان دہی کیجیے۔ نشان کے طور پر پرائیک کنکر رکھیے۔
- ☆ مثال: 2, 5 اعداد
- ☆ $2 \times 5 = 10$
- ☆ اسی طرح ایک کے بعد دیگر کھیلیے۔ پانسے پھینکنے کے بعد اس پر موجود اعداد کے حاصل ضرب کی بنیاد پر اپنے نشان (کنکر) چارٹ پر رکھیے۔
- ☆ کسی عدد پر کنکر (نشان) رکھنے کے بعد اگر دوبارہ وہی حاصل ضرب آنے پر اس عدد پر نشان نہ رکھیں۔ بلکہ دوسرے طالب علم کو پانسے پھینکنے کا موقع دیں۔
- ☆ اس طرح دس دفعہ کھیلنے کے بعد جس کے نشانات چارٹ پر زیادہ ہوں گے وہ فاتح قرار دیا جائے گا۔

اپنے طلباء کو مذکورہ بالا ہدایات کے مطابق کھیل کھلائیں۔ ضرب کی مشق کروائیں۔



10 Multiplication Tables

(1 to 10)



Count the beads on the chain.

Say how many are there.

Each chain has 10 beads, doesn't it?

Can you say how many beads are there in 2 chains?

$10 + 10 = 2 \times 10 = 20$
2 tens means 20 beads

In the same manner, can you say how many beads will be there in 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, and 10 chains?

Number of chains	Sarala counted the beads in the chains and wrote the numbers as shown below.		
1	10	1 ten	$1 \times 10 = 10$
2	$10 + 10$	2 tens	$2 \times 10 = 20$
3	$10 + 10 + 10$	3 tens	$3 \times 10 = 30$
4	$10 + 10 + 10 + 10$	4 tens	$4 \times 10 = 40$
5	$10 + 10 + 10 + 10 + 10$	5 tens	$5 \times 10 = 50$
6	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	6 tens	$6 \times 10 = 60$
7	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	7 tens	$7 \times 10 = 70$
8	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	8 tens	$8 \times 10 = 80$
9	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	9 tens	$9 \times 10 = 90$
10	$10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10$	10 tens	$10 \times 10 = 100$



Get your pupils to count groups of things and help them to understand how to write multiplication tables.

10 ضربی پہاڑے

(1 تا 10)

ہار میں کتنی موتیاں ہیں، گنتی کیجیے۔ جملہ کتنی موتیاں ہیں بتائیے۔



اگر ایک ہار میں 10 موتیاں ہوں تو

کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ دو ہار میں کتنی موتیاں ہوں گی؟

اسی طرح کیا آپ بتا سکتے ہیں کہ 3، 4، 5، 6، 7، 8، 9 اور 10 ہاروں میں کتنی موتیاں ہوں گی؟

$10 + 10 = 2 \times 10 = 20$

2 دہائیاں یعنی 20 موتیاں ہوتی ہیں۔

ہاروں کی تعداد	رماہار کے موتیوں کو گن کر اس طرح لکھتی ہے جیسا کہ ذیل میں بتلایا گیا ہے۔		
1	10	1 دہائی	$1 \times 10 = 10$
2	10 + 10	2 دہائیاں	$2 \times 10 = 20$
3	10 + 10 + 10	3 دہائیاں	$3 \times 10 = 30$
4	10 + 10 + 10 + 10	4 دہائیاں	$4 \times 10 = 40$
5	10 + 10 + 10 + 10 + 10	5 دہائیاں	$5 \times 10 = 50$
6	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	6 دہائیاں	$6 \times 10 = 60$
7	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	7 دہائیاں	$7 \times 10 = 70$
8	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	8 دہائیاں	$8 \times 10 = 80$
9	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	9 دہائیاں	$9 \times 10 = 90$
10	10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10 + 10	10 دہائیاں	$10 \times 10 = 100$

اپنے طلباء سے اوپر بتائے گئے طریقہ پر اشیا کے گروپ کی گنتی کرواتے ہوئے پہاڑے کس طرح لکھے جائیں واقف کروائیے۔





Exercise

1. Look at the repeated addition of 5. Write the Multiplication Table of 5.

One five	5	$1 \times 5 = 5$
Two fives	$5 + 5$	$2 \times 5 = 10$
Three fives	$5 + 5 + 5$	
Four fives	$5 + 5 + 5 + 5$	
Five fives	$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
Six fives	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
Seven fives	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
Eight fives	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
Nine fives	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
Ten fives	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	

2. Look at how the Multiplication Table of 2 is written. In the same way shade the boxes and write the Multiplication Table of 3.

	Table 2	Table 3
$2 \times 1 = 2$		$3 \times 1 = 3$
$2 \times 2 = 4$		
$2 \times 3 = 6$		
$2 \times 4 = 8$		
$2 \times 5 = 10$		
$2 \times 6 = 12$		
$2 \times 7 = 14$		
$2 \times 8 = 16$		
$2 \times 9 = 18$		
$2 \times 10 = 20$		



Get your pupil to understand the instruction for each table. Let them write all the tables from 1 to 11 by themselves.



1- 5 کی مسلسل جمع کا عمل دیکھیے اور 5 کا پہاڑ لکھیے۔

ایک پانچ	5	$1 \times 5 = 5$
دوپانچ	$5 + 5$	$2 \times 5 = 10$
تین پانچ	$5 + 5 + 5$	
چار پانچ	$5 + 5 + 5 + 5$	
پانچ پانچ	$5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
چھ پانچ	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
سات پانچ	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
آٹھ پانچ	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
نوپانچ	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	
دس پانچ	$5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5 + 5$	

2- 2 کا پہاڑ دیکھیے اور لکھنے کے طریقہ پر غور کیجیے۔ اسی طرح رنگ بھرتے ہوئے 3 کا پہاڑ لکھیے۔

مثال:

2 کا پہاڑ

3 کا پہاڑ

$2 \times 1 = 2$
$2 \times 2 = 4$
$2 \times 3 = 6$
$2 \times 4 = 8$
$2 \times 5 = 10$
$2 \times 6 = 12$
$2 \times 7 = 14$
$2 \times 8 = 16$
$2 \times 9 = 18$
$2 \times 10 = 20$

$3 \times 1 = 3$

اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق 1 تا 11 مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



3. Write the Multiplication Table of 4.

$4 \times 1 = 4$

$4 \times 2 = 8$

4. Write the Multiplication Table of 6.

$6 \times 1 = 6$

$6 \times 2 = 12$



Get your pupil to understand the instruction for each table. Let them fill all the tables by themselves.

3۔ 4 کا پہاڑ لکھیے۔

$$4 \times 1 = 4$$

$$4 \times 2 = 8$$

4۔ 6 کا پہاڑ لکھیے۔

$$6 \times 1 = 6$$

$$6 \times 2 = 12$$

اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔ تمام جدولوں کو خود سے پُر کرنے دیں۔



5. Write the Multiplication Table of 7.

$7 \times 1 = 7$

$7 \times 2 = 14$

6. Write the Multiplication Table of 9.

$9 \times 1 = 9$

$9 \times 2 = 18$



Get your pupils to understand the instruction for each tables. Let them by themselves fill the tables.

5۔ 7 کا پہاڑ لکھیے۔

$$7 \times 1 = 7$$

$$7 \times 2 = 14$$

6۔ 9 کا پہاڑ لکھیے۔

$$9 \times 1 = 9$$

$$9 \times 2 = 18$$

اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔ تمام جدولوں کو خود سے پُر کرنے دیں۔



7. Look at the following table. Identify how table 3 has been written. In the same manner write Table 6.

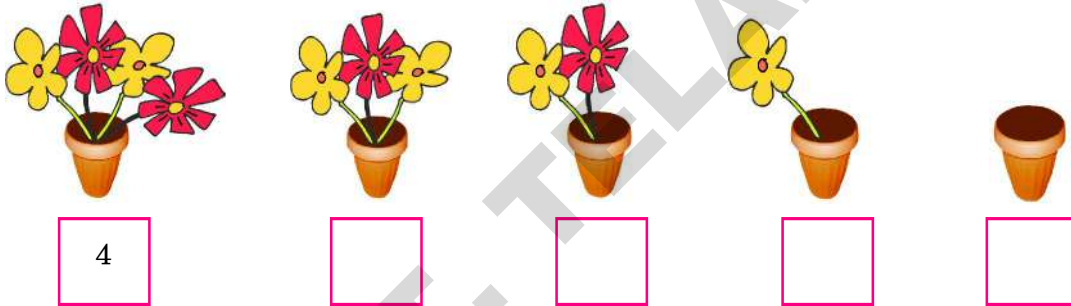
Table 3

Table 2	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
Table 1 +	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Table 3	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30





Table 6

Table 5	5	10								
Table 1 +	1	2								
Table 6	6	12								

8. Count the flowers shown below. Write their number under each flower-pot.



9. Write the Multiplication Table of '0' (zero)

1 zero		$1 \times 0 = 0$
2 zeros		$2 \times 0 = 0$
3 zeros		$3 \times 0 = 0$
4 zeros		.....
5 zeros		.....
6 zeros		.....
7 zeros		.....
8 zeros		.....
9 zeros		.....
10 zeros		.....



Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems on their own.

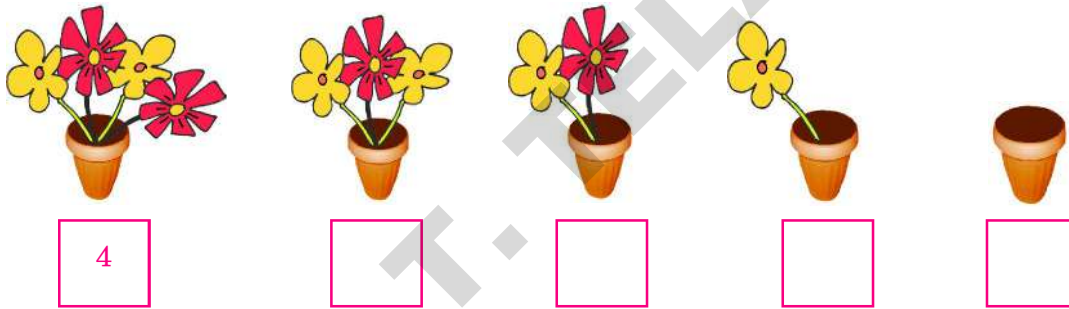
7- ذیل کے جدول کا مشاہدہ کیجیے۔ '3' کا پہاڑا کس طرح لکھا گیا غور کرتے ہوئے 6 کا پہاڑا لکھئے۔
3 کا پہاڑا

2 کا پہاڑا	2	4	6	8	10	12	14	16	18	20
1 کا پہاڑا	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
+										
3 کا پہاڑا	3	6	9	12	15	18	21	24	27	30

6 کا پہاڑا

5 کا پہاڑا	5	10								
1 کا پہاڑا	1	2								
+										
6 کا پہاڑا	6	12								

8- ذیل میں دیئے گئے پھولوں کی گنتی کیجیے اور اعداد لکھیے۔



4



9- صفر '0' کا پہاڑا لکھیے۔

$1 \times 0 = 0$
 $2 \times 0 = 0$
 $3 \times 0 = 0$

.....
.....
.....
.....
.....
.....

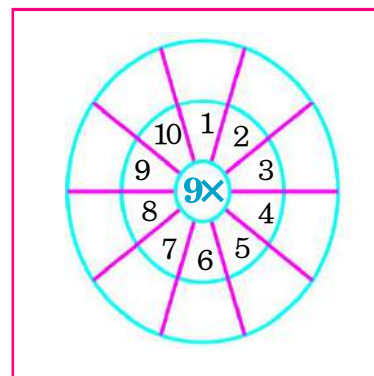
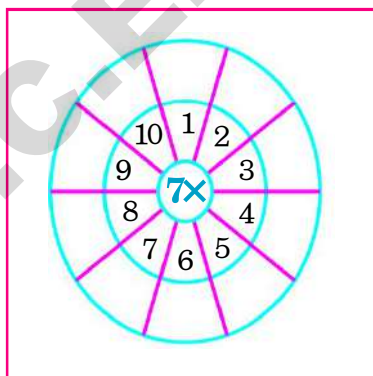
اپنے طلباء کو ہدایتیوں کے مطابق مندرجہ بالا مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



10. Complete the Multiplication Grid.

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2			6							
3										
4							28			
5		10								
6									54	
7				28						
8										80
9					45					
10								80		

11. Fill the circle by multiplying the numbers.

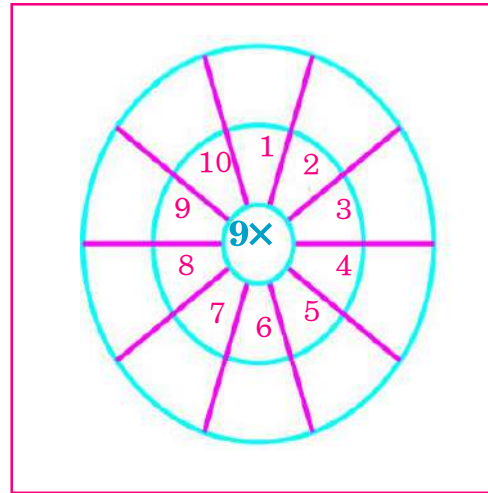
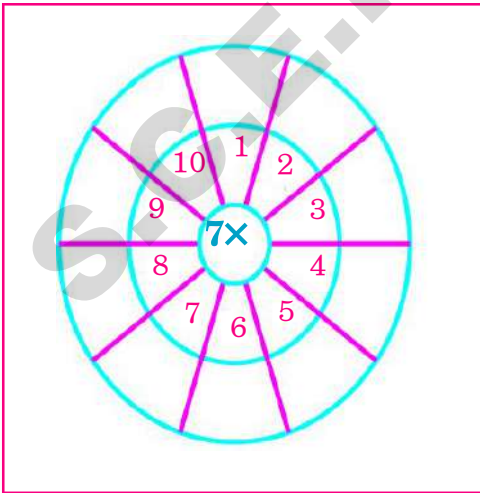


Get your pupils to understand the instruction for each problem. Let them solve the problems on their own.

10۔ اس ضربی جدول کو مکمل کیجیے۔

×	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1									
2			6							
3										
4							28			
5		10								
6									54	
7				28						
8										80
9					45					
10								80		

11۔ چکر میں موجود خالی خانوں کو ضرب کی مدد سے پُر کیجیے۔



اپنے طلباء کو ہدایتوں کے مطابق مندرجہ بالا مشغلے خود سے حل کرنے کے قابل بنائیں۔



Table of 1	Table of 2	Table of 3
$1 \times 1 = 1$	$2 \times 1 = 2$	$3 \times 1 = 3$
$1 \times 2 = 2$	$2 \times 2 = 4$	$3 \times 2 = 6$
$1 \times 3 = 3$	$2 \times 3 = 6$	$3 \times 3 = 9$
$1 \times 4 = 4$	$2 \times 4 = 8$	$3 \times 4 = 12$
$1 \times 5 = 5$	$2 \times 5 = 10$	$3 \times 5 = 15$
$1 \times 6 = 6$	$2 \times 6 = 12$	$3 \times 6 = 18$
$1 \times 7 = 7$	$2 \times 7 = 14$	$3 \times 7 = 21$
$1 \times 8 = 8$	$2 \times 8 = 16$	$3 \times 8 = 24$
$1 \times 9 = 9$	$2 \times 9 = 18$	$3 \times 9 = 27$
$1 \times 10 = 10$	$2 \times 10 = 20$	$3 \times 10 = 30$

Table of 4	Table of 5	Table of 6
$4 \times 1 = 4$	$5 \times 1 = 5$	$6 \times 1 = 6$
$4 \times 2 = 8$	$5 \times 2 = 10$	$6 \times 2 = 12$
$4 \times 3 = 12$	$5 \times 3 = 15$	$6 \times 3 = 18$
$4 \times 4 = 16$	$5 \times 4 = 20$	$6 \times 4 = 24$
$4 \times 5 = 20$	$5 \times 5 = 25$	$6 \times 5 = 30$
$4 \times 6 = 24$	$5 \times 6 = 30$	$6 \times 6 = 36$
$4 \times 7 = 28$	$5 \times 7 = 35$	$6 \times 7 = 42$
$4 \times 8 = 32$	$5 \times 8 = 40$	$6 \times 8 = 48$
$4 \times 9 = 36$	$5 \times 9 = 45$	$6 \times 9 = 54$
$4 \times 10 = 40$	$5 \times 10 = 50$	$6 \times 10 = 60$

Table of 7	Table of 8	Table of 9
$7 \times 1 = 7$	$8 \times 1 = 8$	$9 \times 1 = 9$
$7 \times 2 = 14$	$8 \times 2 = 16$	$9 \times 2 = 18$
$7 \times 3 = 21$	$8 \times 3 = 24$	$9 \times 3 = 27$
$7 \times 4 = 28$	$8 \times 4 = 32$	$9 \times 4 = 36$
$7 \times 5 = 35$	$8 \times 5 = 40$	$9 \times 5 = 45$
$7 \times 6 = 42$	$8 \times 6 = 48$	$9 \times 6 = 54$
$7 \times 7 = 49$	$8 \times 7 = 56$	$9 \times 7 = 63$
$7 \times 8 = 56$	$8 \times 8 = 64$	$9 \times 8 = 71$
$7 \times 9 = 63$	$8 \times 9 = 72$	$9 \times 9 = 81$
$7 \times 10 = 70$	$8 \times 10 = 80$	$9 \times 10 = 90$

Table of 10	Table of 11	Table of 12
$10 \times 1 = 10$	$11 \times 1 = 11$	$12 \times 1 = 12$
$10 \times 2 = 20$	$11 \times 2 = 22$	$12 \times 2 = 24$
$10 \times 3 = 30$	$11 \times 3 = 33$	$12 \times 3 = 36$
$10 \times 4 = 40$	$11 \times 4 = 44$	$12 \times 4 = 48$
$10 \times 5 = 50$	$11 \times 5 = 55$	$12 \times 5 = 60$
$10 \times 6 = 60$	$11 \times 6 = 66$	$12 \times 6 = 71$
$10 \times 7 = 70$	$11 \times 7 = 77$	$12 \times 7 = 84$
$10 \times 8 = 80$	$11 \times 8 = 88$	$12 \times 8 = 96$
$10 \times 9 = 90$	$11 \times 9 = 99$	$12 \times 9 = 108$
$10 \times 10 = 100$	$11 \times 10 = 110$	$12 \times 10 = 120$

LEARNING OUTCOMES

MATHEMATICS

CLASS 2

The learner....



Reads and writes numbers up to 99 using groups of tens and ones

Extends patterns using different objects, shapes and numbers

Solves simple daily life/situation problems/ based on addition and subtraction of two digit numbers with and without regrouping

Estimates and verifies by measuring length/ distances, weight and capacities using non-standard units

Describes basic 3D and 2D shapes with their observable characteristics.

Collects data, represents it in a table and draws inferences



పాఠశాల విద్యా శాఖ,
తెలంగాణ ప్రభుత్వం



एन सी ई आर टी
NCERT